

1. Dotazníkové šetření – pedagogičtí pracovníci školy

Vyplněný dotazník odevzdalo 19 z 20 zaměstnanců.

Jak je z níže uvedených grafů zřejmé, škála nabízených možností se pohybovala mezi pomyslným **negativním** a **pozitivním** pólem.

1. Způsob rozhodování na naší škole je decentralizovaný, každý je svým způsobem do procesu rozhodování zapojen.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

2. Informace, pokyny a instrukce od vedení školy jsou podávány jasně a srozumitelně.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

3. Při kontrolách všeho druhu se vedení školy snaží jednat konstruktivně, nehledá jen viníky, ale snaží se hledat příčiny problémů a možnost jejich nápravy.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

4. Zaměstnanci jsou dostatečně motivováni k práci.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

5. Pracovní podmínky jsou příjemné a splňují zákonné normy.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

6. Ve škole je zajišťován odpovídající a vyhovující servis, jak po stránce hygienické, tak materiálně technické.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

7. Škola má dobrý mediální obraz a veřejnost na ni pohlíží s respektem.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

8. Školní řád je demokratický, jednoznačně a dostatečně formuluje práva a povinnosti žáků i pedagogických pracovníků. Je pro učitele důležitou oporou při řešení kázeňských i jiných problémů.

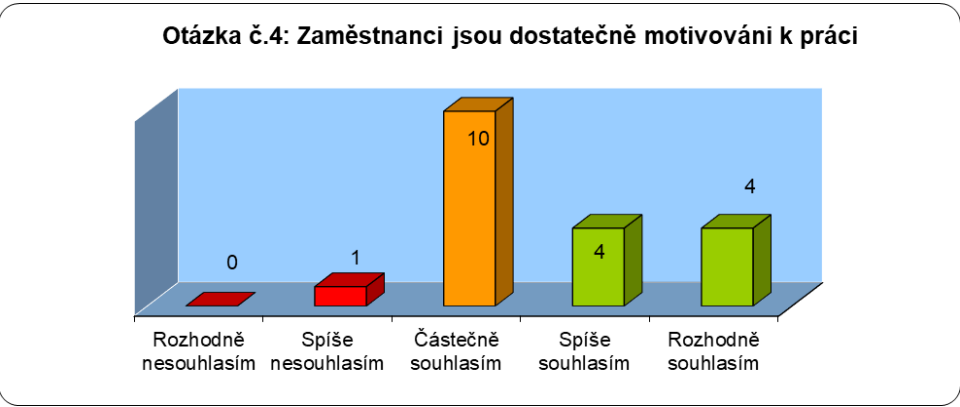
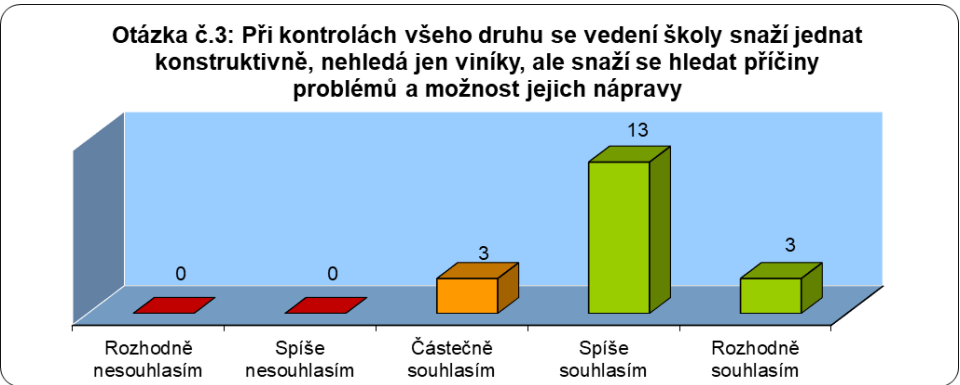
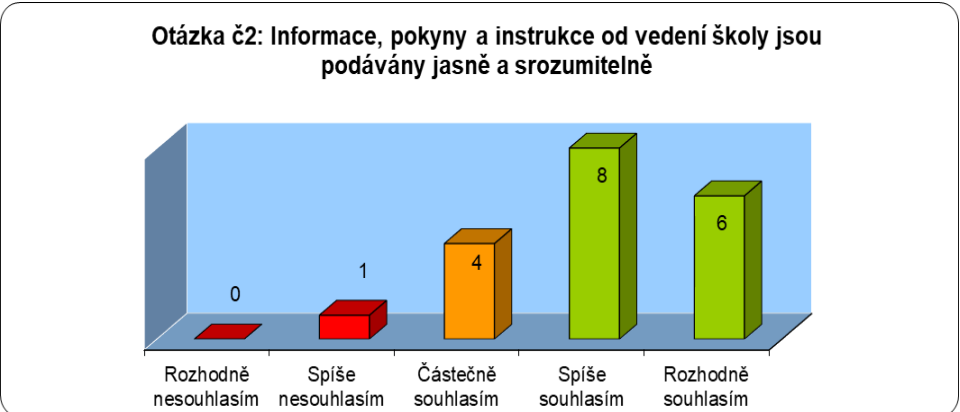
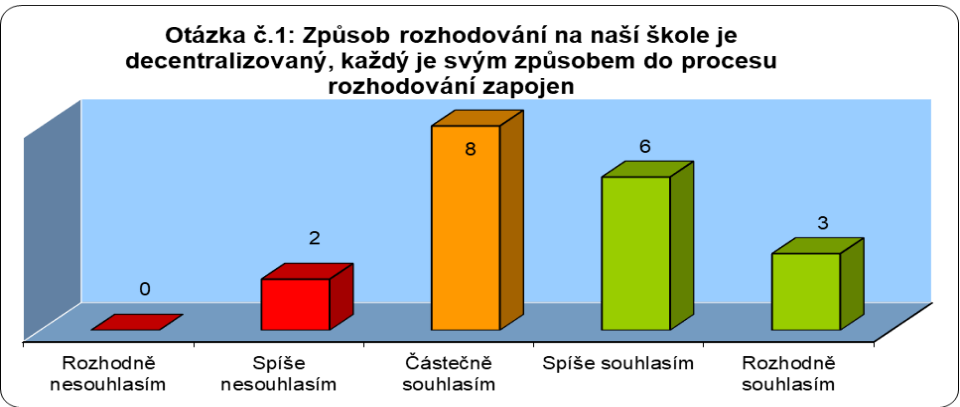
ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

9. Při řešení kázeňských a výchovných problémů cítím dostatečnou podporu od kolegů a vedení školy.

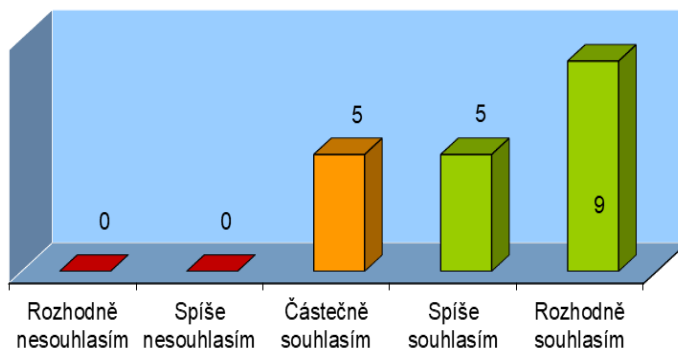
ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

10. Zcela běžně mě zpětná reakce žáka přiměje k tomu, abych hledal-a či volil-a jiné metody výuky.

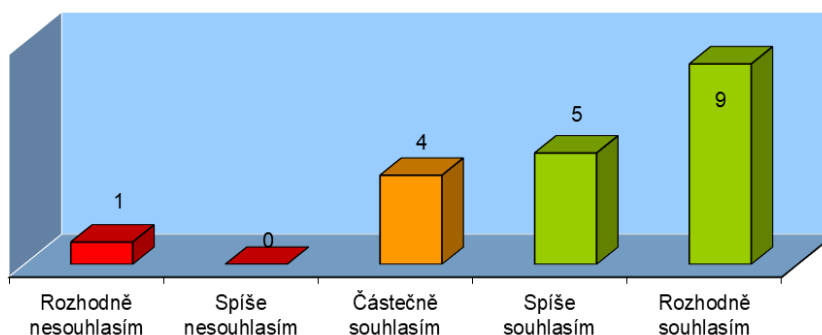
ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------



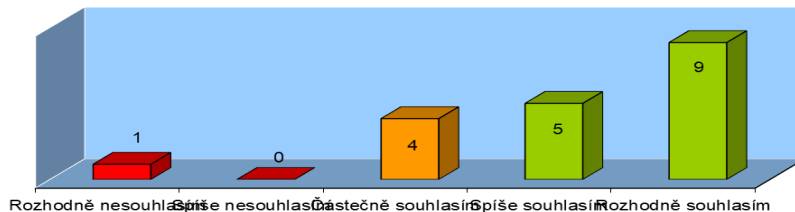
Otázka č.5: Pracovní podmínky jsou příjemné a splňují zákonné normy



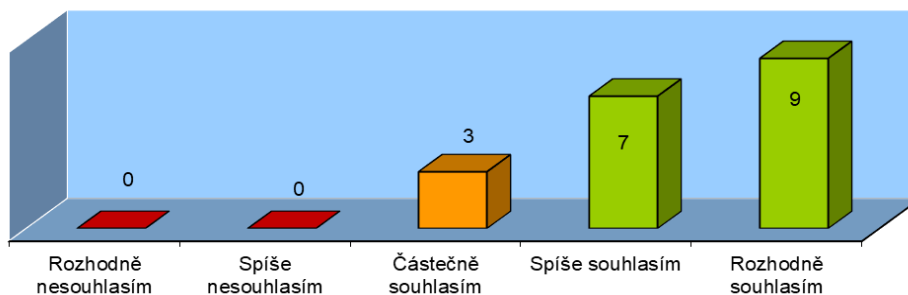
Otázka č.6: Ve škole je zajišťován odpovídající a vyhovující servis, jak po stránce hygienické, tak materiálně technické



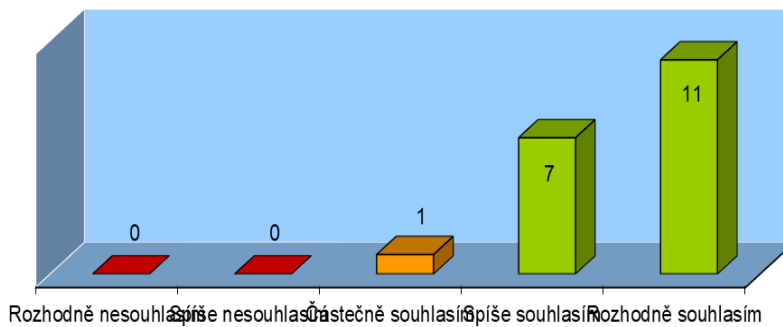
Otázka č.7: Škola má dobrý mediální obraz a veřejnost na ni pohlíží s respektem



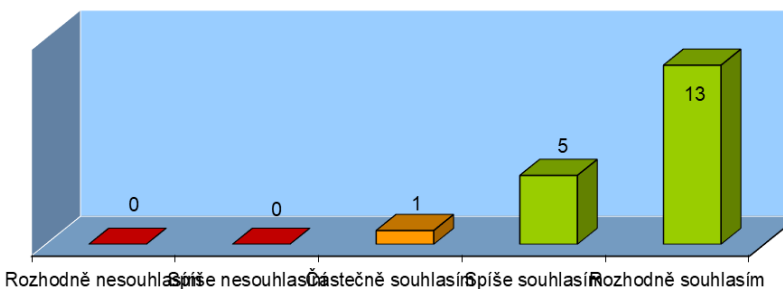
Otázka č.8: Školní řád je demokratický, jednoznačně a dostatečně formuluje práva a povinnosti žáků i pedagogických pracovníků. Je pro učitele důležitou oporou při řešení kázeňských i jiných problémů



Otázka č.9: Při řešení kázeňských a výchovných problémů cítím dostatečnou podporu od kolegů a vedení školy



Otázka č.10: Zcela běžně mě zpětná reakce žáka přiměje k tomu, abych hledal-a či volil-a jiné metody výuky



2. Dotazníkové šetření – rodiče žáků školy

V šetření vyjádřilo svůj názor 67% rodičů, konkrétně – vyplněný dotazník odevzdalo 58 z 86 rodičů. Stejně, jako u předchozích dotazníků se škála nabízených možností pohybovala mezi pomyslým **negativním** a **pozitivním** pólem.

1. Chodí vaše dítě do školy rádo?

DO ŠKOLY CHODÍ NERADO, NECÍTÍ SE TAM DOBRĚ	VĚTŠINOU SE MU DO ŠKOLY NECHCE	JE MU TO JEDNO, VÍ, ŽE TAM CHODIT MUSÍ	VĚTŠINOU SE DO ŠKOLY TĚŠÍ	VŽDYCKY SE DO ŠKOLY TĚŠÍ, CÍTÍM SE TAM DOBRĚ
--	--------------------------------------	--	------------------------------	--

2. Má ve třídě někoho blízkého, se kterým si rád povídá nebo hraje?

VŮBEC NE	JEN MÁLO	NEVÍM	KAMARÁDÍ SKORO SE VŠEMI VE TŘÍDĚ	CELÁ TŘÍDA JSOU DOBRÁ PARTA A VŠICHNI SPOLU DOBRĚ VYCHÁZEJÍ
----------	----------	-------	-------------------------------------	--

3. Myslíte, že vaše dítě zažívá ve škole pocit úspěchu? Dostává se mu za něco pochvaly?

NIC MU NEJDE, NIKDO HO NECHVÁLÍ	SKORO NIC MU VE ŠKOLE NEJDE	NEVÍM	VĚTŠINOU SE MU PRÁCE VE ŠKOLE DAŘÍ, OBČAS HO NĚKDO POCHVÁLÍ	VŽDY SE MU PRÁCE VE ŠKOLE DAŘÍ A VŽDY HO ZA NÍ I CHVÁLÍ
---------------------------------------	--------------------------------	-------	--	--

4. Víte, co by vaše dítě udělalo, kdyby mu ve škole někdo ubližoval?

NEVÍM, BÁLO BY SE A NIKOMU BY NIC NEŘEKLO	ASI BY SE SVĚŘILO NĚKOMU Z KAMARÁDŮ, ALE NIKOMU DOSPĚLÉMU	SVĚŘILO BY SE NÁM, ALE NECHTĚLO BY, ABY SE TO DOZVĚDĚL NĚKDO VE ŠKOLE	SVĚŘILO BY SE NÁM DOMA A CHTĚLO BY, ABYCHOM TO VE ŠKOLE ZAŘÍDILI...	NENECHALO BY SI TO LÍBIT A POŽÁDALO BY O POMOC NĚKoho DOSPĚLÉHO, VÍ, ŽE NIKDO NESMÍ NIKOMU UBLIŽOVAT
---	--	--	--	--

5. Myslíte si, že Školní řád je demokratický, vhodně a správně sestavený?

JE TO JEN „BUZERACE“ ŽÁKŮ	JE TO ZBYTEČNÉ	NEVÍM, ASI TO MUSÍ BYT	NĚCO JE TAM DOBRÉ A NĚCO NE	ŠKOLNÍ ŘÁD JE ROZUMNÝ A JSOU V NĚM DŮLEŽITÁ PRAVIDLA, KTERÁ MUSÍ ŽÁCI DODRŽOVAT
------------------------------	----------------	---------------------------	--------------------------------	--

6. Jak často se vaše dítě musí učit něco, čemu vůbec nerozumí a neví, k čemu je dobré to znát?

POŘÁD – NIČEMU NEROZUMÍ	VELMI ČASTO	TAK PŮL NAPŮL	VĚTŠINOU MU UČITEL VYSVĚTLÍ K ČEMU TO JE A PROČ SE TO UČÍ	VŽDYCKY MU UČITEL VYSVĚTLÍ, PROČ SE TO UČÍ A ON TO PAK LÉPE POCHOPÍ
----------------------------	-------------	---------------	--	--

7. Jak škola řeší kázeňské přestupky a ostatní problémy třídního kolektivu vašeho dítěte?

VŮBEC SE O TO NEZAJÍMÁ	VYHÝBÁ SE ŘEŠENÍ, VĚTŠINOU TO ODNESE CELÁ TŘÍDA, ČASTO JE NESPRAVEDLIVÝ	ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ NECHÁVÁ NA NÁS	PŘESTUPKY ŘEŠÍ, ALE NĚKDY NEVYSLECHNE VŠECHNY, KTERÝCH SE TO TÝKÁ. NĚKDY JE TO NESPRAVEDLIVÉ	PROBLÉMY VŽDY ŘEŠÍ SPOLEČNĚ S DĚTMI, ZAJÍMÁ HO JEJICH NÁZOR A VŽDY SE SNAŽÍ ZJISTIT, KDO NESE VINU. JE SPRAVEDLIVÝ
---------------------------	--	---------------------------------------	--	---

8. Když vašemu dítěti ve škole něco nejde, snaží se pro něj učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout?

NE, NIKDY, JE JIM JEDNO, ŽE MU TO NEJDE	NE, JEN MU DAJÍ VÍC PRÁCE ZA DOMÁCÍ ÚKOL	POŘÁD NÁM PŘIPOMÍNÁJÍ, ŽE SE MUSÍME DOMA VÍC PŘIPRAVOVAT	NĚKDY MU NĚCO PORADÍ, NEBO ZNOVU VYSVĚTLÍ	VŽDY SE SNAŽÍ VYMYSLET NĚCO, CO MU UČENÍ USNADNÍ – POMŮCKY, „TAHÁKY“, ÚKOLY NAVÍC... ZNOVU A ZNOVU MI TO VYSVĚTLUJÍ
---	--	--	---	---

9. Máte pocit, že učitelé vaše dítě hodnotí a známkují spravedlivě?

VŽDYCKY JSOU NESPRAVEDLIVÍ	VĚTŠINOU JSOU NESPRAVEDLIVÍ	NEVÍM, HODNOCENÍ ANI ZNÁMKY MĚ NEZAJÍMAJÍ	VĚTŠINOU UČITELÉ HODNOTÍ A ZNÁMKUJÍ SPRAVEDLIVĚ	VŽDY UČITELÉ HODNOTÍ A ZNÁMKUJÍ SPRAVEDLIVĚ
----------------------------	-----------------------------	---	---	---

10. Kdyby některý z vašich známých měl stejně jako vy dítě, které má problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučili byste mu naši školu?

NE	ASI NE	NEVÍM	ASI ANO	URČITĚ ANO
----	--------	-------	---------	------------

11. Jak se vám spolupracuje s třídním učitelem?

NEKOMUNIKUJI S NÍM	KOMUNIKUJI S NÍM JEN V NEJNUTNĚJŠÍCH PŘÍPADECH	MÁM K NĚMU NEUTRÁLNÍ VZTAH	MYSLÍM, ŽE NAŠE SPOLUPRÁCE JE DOBRÁ	NAŠE SPOLUPRÁCE JE VELMI DOBRÁ, NEMÁM ŽÁDNÉ VÝHRADY
--------------------	--	----------------------------	-------------------------------------	---

12. Myslíte si, že škola vede vaše dítě k samostatnosti, zdravému sebevědomí a že ho dobře připravuje na budoucí život?

NE	ASI NE	NEVÍM	ASI ANO	URČITĚ ANO
----	--------	-------	---------	------------

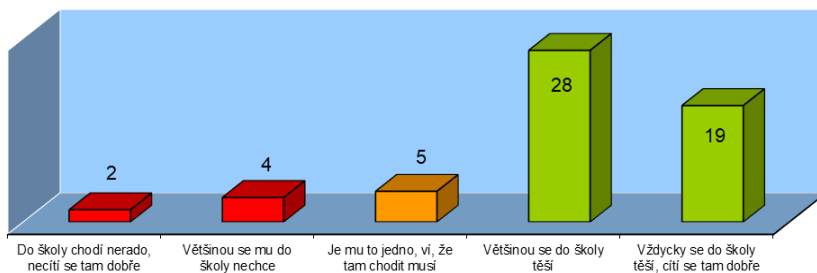
13. Ve škole probíhá řada akcí a projektů, které rozšiřují a obohacují všední vyučování. Víte o nich něco?

NE, NAŠE DÍTĚ O ŠKOLE DOMA NEMLUVÍ A MY SE HO NEPTÁME	MOŽNÁ O TOM NĚKDY MLUVÍ, ALE NEZAJÍMÁ MĚ TO	MYSLÍM, ŽE SE O NĚČEM TAKOVÉM ZMÍNILO, ALE ASI HO TO MOC NEZAJÍMÁ	ANO, NĚKDY NÁM O TOM VYPRÁVÍ	VŽDY O TOM DOMA MLUVÍ A JE VIDĚT, ŽE JE TO ZAJÍMAVÉ A EFEKTIVNÍ ZPESTŘENÍ VYUČOVÁNÍ
---	---	---	------------------------------	---

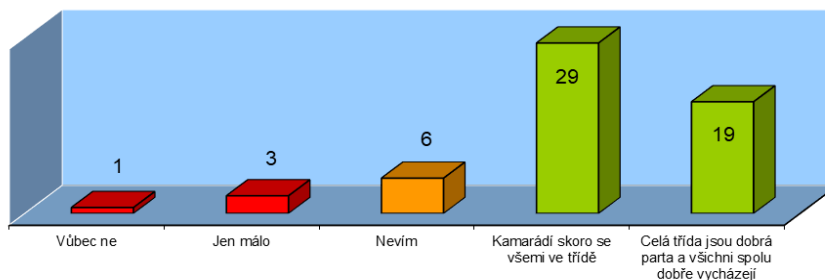
14. Máte možnost v případě nespokojenosti nebo připomínek vyjádřit svůj názor?

NE	ASI NE	NEVÍM	ASI ANO, ALE NEMÁM S TÍM ZKUŠENOST	URČITĚ ANO, NA PODNĚTY A PŘIPOMÍNKY ČI STÍŽNOSTI ŠKOLA REAGUJE A INFORMUJE RODIČE O VÝSLEDKÁCH
----	--------	-------	------------------------------------	--

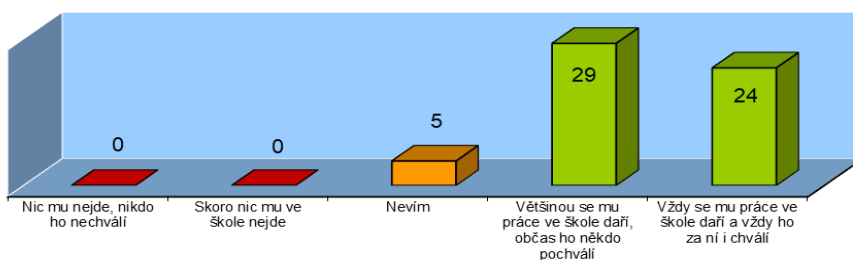
Otázka č.1: . Chodí vaše dítě do školy rádo?



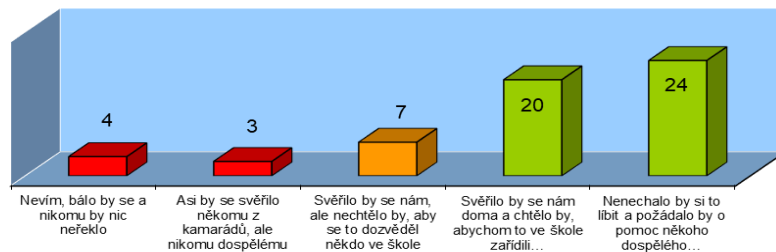
Otázka č.2: Má ve třídě někoho blízkého, se kterým si rádo povídá nebo hraje?



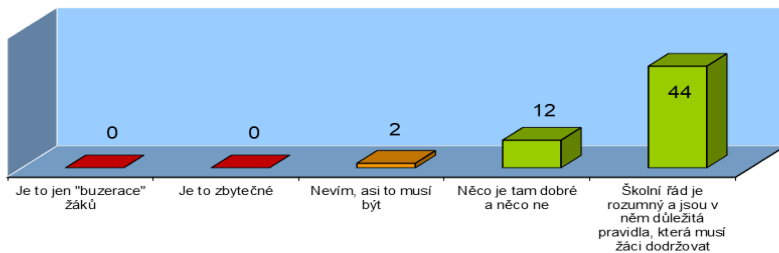
Otázka č.3: Myslíte, že vaše dítě zažívá ve škole pocit úspěchu? Dostává se mu za něco pochvaly?



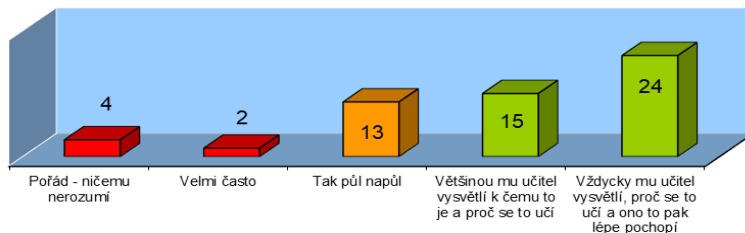
Otázka č. 4: Víte, co by vaše dítě udělalo, kdyby mu ve škole někdo ubližoval?



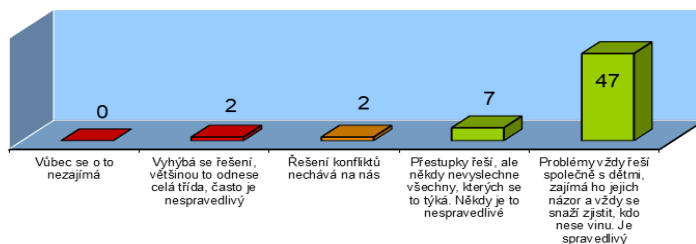
Otázka č.5: Myslíte si, že Školní řád je demokratický, vhodně a správně sestavený?



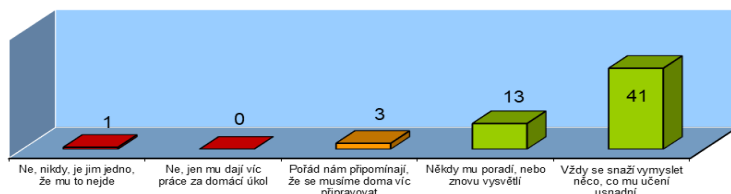
Otázka č.6: Jak často se vaše dítě musí učit něco, čemu vůbec nerozumí a neví, k čemu je dobré to znát?



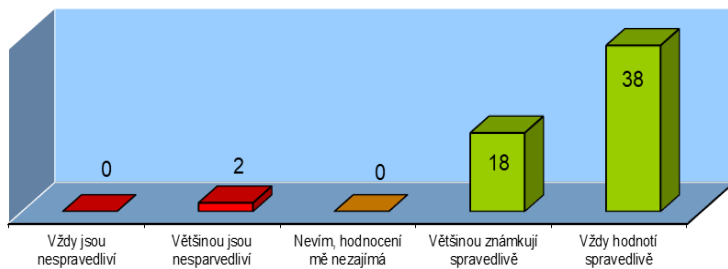
Otázka č.7: Jak škola řeší kázeňské přestupky a ostatní problémy třídního kolektivu vašeho dítěte?



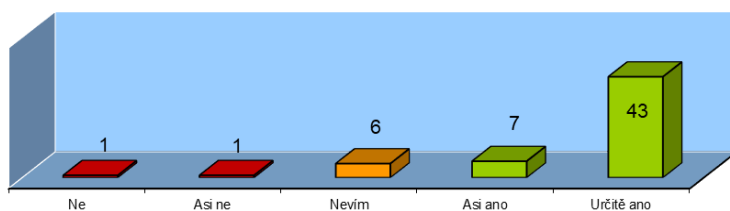
Otázka č.8: Když vašemu dítěti ve škole něco nejde, snaží se pro něj učitel vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout?



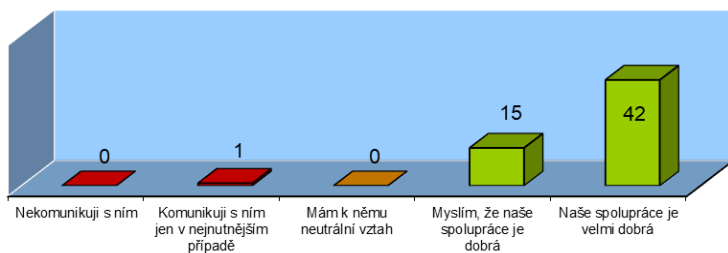
Otázka č.9: Máte pocit, že učitelé vaše dítě hodnotí a známkují spravedlivě?



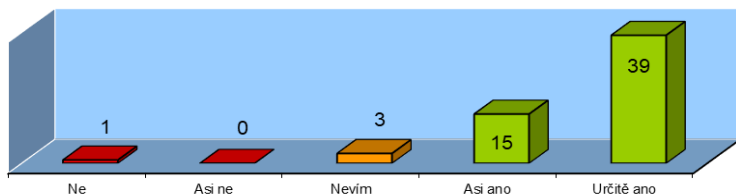
Otázka č.10: Kdyby některý z vašich známých měl stejně jako vy dítě, které má problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučili byste mu naši školu?



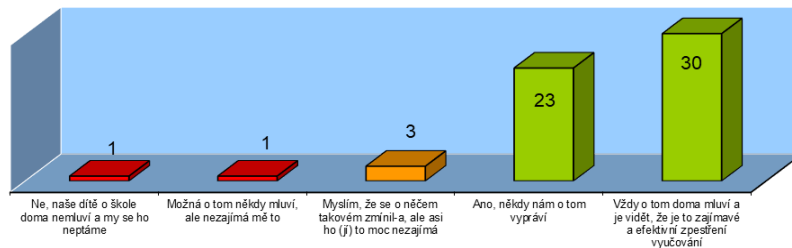
Otázka č.11: Jak se vám spolupracuje s třídním učitelem?



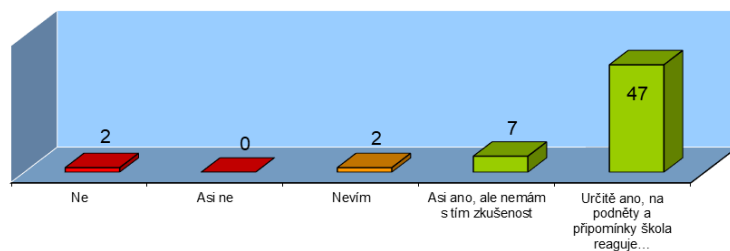
Otázka č.12: Myslíte si, že škola vede vaše dítě k samostatnosti, zdravému sebevědomí a že ho dobře připravuje na budoucí život?



Otázka č.13: Ve škole probíhá řada akcí a projektů, které rozšiřují a obohacují všední vyučování. (Například projektové týdny k vybraným mezinárodním dnům) Víte o nich něco?



Otázka č.14: Máte možnost v případě nespokojenosti nebo připomínek vyjádřit svůj názor? (třídní schůzky, individuální schůzky, Školská rada...)



3. Dotazníkové šetření – žáci základní školy

V šetření vyjádřilo svůj názor 84% žáků, konkrétně – vyplněný dotazník odevzdalo 53 ze 63 žáků. Stejně, jako u předchozích dotazníků se škála nabízených možností pohybovala mezi pomyslným **negativním** a **pozitivním** pólem. Žáci vyplňovali dotazník samostatně a anonymně – za přítomnosti nestranné dospělé osoby.

1. Chodíš do školy rád?

DO ŠKOLY CHODÍM NERAD-A, NECÍTÍM SE TAM DOBRĚ	VĚTŠINOU SE MI DO ŠKOLY NECHCE	JE MI TO JEDNO, NĚKAM CHODIT MUSÍM	VĚTŠINOU SE DO ŠKOLY TĚŠÍM	VŽDYCKY SE DO ŠKOLY TĚŠÍM, CÍTÍM SE TAM DOBRĚ
---	--------------------------------------	--	-------------------------------	---

2. Máš ve třídě spolužáky, se kterými si rád povídáš nebo hraješ?

VŮBEC NE	JEN MÁLO	NEVÍM	KAMARÁDÍM SKORO SE VŠEMI VE TŘÍDĚ	CELÁ TŘÍDA JSME DOBRÁ PARTA A VŠICHNI SPOLU DOBRĚ VYCHÁZÍME
----------	----------	-------	--------------------------------------	--

3. Je ve škole něco, co ti opravdu jde, za co tě ostatní chválí, z čeho máš radost?

NIC MI NEJDE, NIKDO MĚ NECHVÁLÍ	SKORO NIC MI VE ŠKOLE NEJDE	NEVÍM	VĚTŠINOU SE MI PRÁCE VE ŠKOLE DAŘÍ, OBČAS MĚ NĚKDO POCHVÁLÍ	VŽDY SE MI PRÁCE VE ŠKOLE DAŘÍ A VŽDY MĚ ZA NÍ I CHVÁLÍ
---------------------------------------	--------------------------------	-------	--	--

4. Víš, co bys udělal-a, kdyby ti ve škole někdo ubližoval?

NEVÍM, BÁL-A BYCH SE A NIKOMU BYCH NIC NĚREKL-A	ASI BYCH SE SVĚŘILA NĚKOMU Z KAMARÁDŮ, ALE NIKOMU DOSPĚLÉMU	SVĚŘILA BYCH SE DOMA RODIČŮM, ALE NECHTĚL-A BYCH, ABY SE TO DOZVĚDĚL NĚKDO VE ŠKOLE	SVĚŘILA BYCH SE DOMA RODIČŮM A CHTĚL-A BYCH, ABY TO VE ŠKOLE ZAŘÍDILI	NENECHAL-A BYCH SI TO LÍBIT A POŽÁDALA BYCH O POMOC NĚKoho DOSPĚLÉHO, NIKDO NESMÍ NIKOMU UBLIŽOVAT
---	---	--	---	--

5. Myslíš si, že Školní řád je rozumný a nutný pro dobré fungování školy?

JE TO JEN „BUZERACE“ ŽÁKŮ	JE TO ZBYTEČNÉ	NEVÍM, ASI TO MUSÍ BÝT	NĚCO JE TAM DOBRÉ A NĚCO NE	ŠKOLNÍ ŘÁD JE ROZUMNÝ A JSOU V NĚM DŮLEŽITÁ PRAVIDLA, KTERÁ MUSÍME DODRŽOVAT
------------------------------	----------------	---------------------------	--------------------------------	---

6. Jak často se musíš učit něco, čemu vůbec nerozumíš a nevíš, k čemu je dobré to znát?

POŘÁD – NIČEMU NEROZUMÍM	VELMI ČASTO	TAK PŮL NAPŮL	VĚTŠINOU NÁM UČITEL VYSVĚTLÍ K ČEMU NÁM TO JE A PROČ SE TO UČÍME	VŽDYCKY NÁM UČITEL VYSVĚTLÍ, PROČ SE TO UČÍME A MY TO PAK LÉPE POCHOPÍME
-----------------------------	-------------	---------------	---	--

7. Jak tvůj třídní učitel řeší kázeňské přestupky a problémy třídního kolektivu?

VŮBEC SE O TO NEZAJÍMÁ	VYHÝBÁ SE ŘEŠENÍ, VĚTŠINOU TO ODNESE CELÁ TŘÍDA, ČASTO JE NESPRAVEDLIVÝ	ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ NECHÁVÁ NA NÁS	PŘESTUPKY ŘEŠÍ, ALE NĚKDY NEVYSLECHNE VŠECHNY, KTERÝCH SE TO TÝKÁ. NĚKDY JE TO NESPRAVEDLIVÉ	PROBLÉMY VŽDY ŘEŠÍME SPOLEČNĚ, ZAJÍMÁ HO NÁŠ NÁZOR A VŽDY SE SNAŽÍ ZJISTIT, KDO NESE VINU. JE SPRAVEDLIVÝ
---------------------------	--	---------------------------------------	--	---

8. Když ti ve škole něco nejde, snaží se pro tebe učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout?

NE, NIKDY, JE MU JEDNO, ŽE MI TO NEJDE	NE, JEN MI DÁ VÍC PRÁCE ZA DOMÁCÍ ÚKOL	POŘÁD MI PŘIPOMÍNÁ, ŽE SE MUSÍM DOMA VÍC PŘIPRAVOVAT	NĚKDY MI NĚCO PORADÍ, NEBO ZNOVU VYSVĚTLÍ	VŽDY SE SNAŽÍ VYMYSLET NĚCO, CO MI UČENÍ USNADNÍ – POMŮCKY, „TAHÁKY“, ÚKOLY NAVÍC... ZNOVU A ZNOVU MI TO VYSVĚTLUJE
--	--	--	---	---

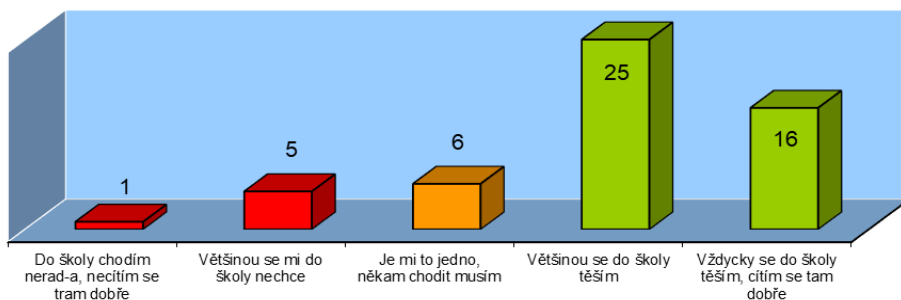
9. Máš pocit, že tě učitelé hodnotí a známkují spravedlivě?

VŽDYCKY JSOU NESPRAVEDLIVÍ	VĚTŠINOU JSOU NESPRAVEDLIVÍ	NEVÍM, HODNOCENÍ ANI ZNÁMKY MĚ NEZAJÍMAJÍ	VĚTŠINOU UČITELÉ HODNOTÍ A ZNÁMKUJÍ SPRAVEDLIVĚ	VŽDY UČITELÉ HODNOTÍ A ZNÁMKUJÍ SPRAVEDLIVĚ
----------------------------	-----------------------------	---	---	---

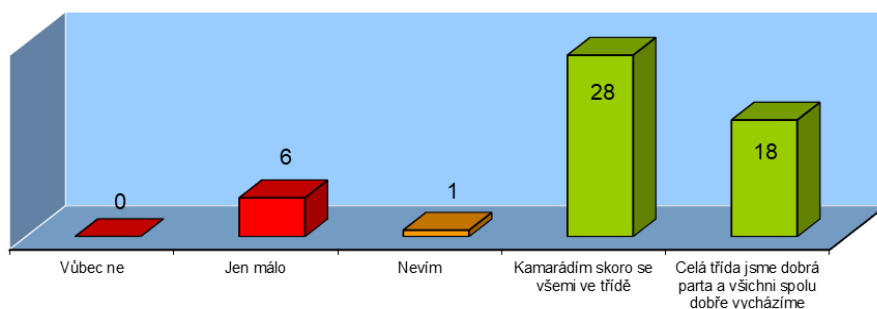
10. Kdyby některý s tvých známých měl stejně jako ty problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučil bys mu naši školu?

NE	ASI NE	NEVÍM	ASI ANO	URČITĚ ANO
----	--------	-------	---------	------------

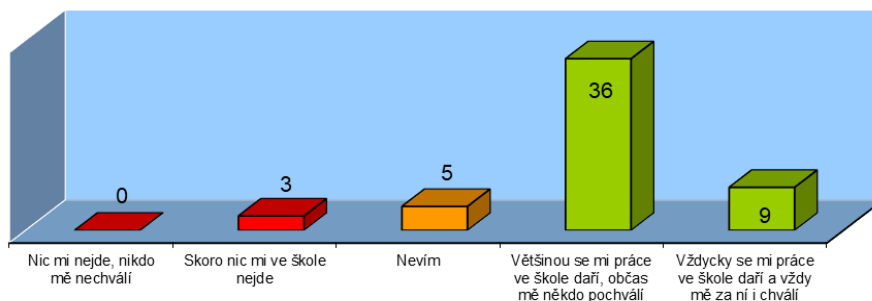
Otázka č.1: Chodíš do školy rád-a?



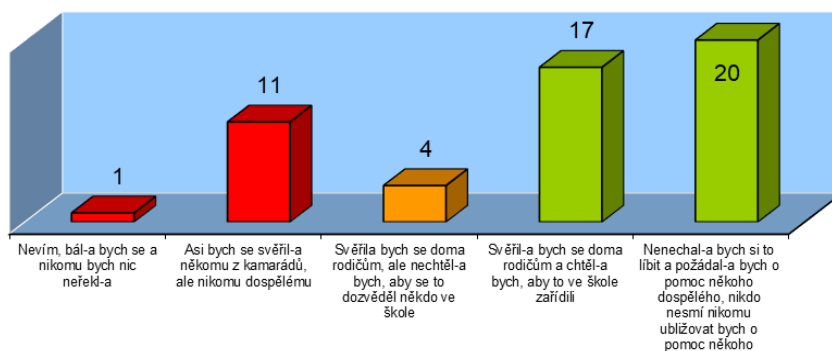
Otázka č.2: Máš ve třídě spolužáky, se kterými si rád povídáš nebo hraješ?



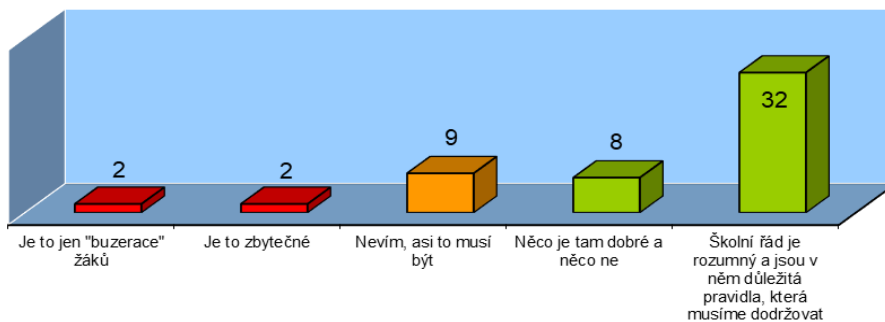
Otázka č.3: Je ve škole něco, co ti opravdu jde, za co tě ostatní chválí, z čeho máš radost?



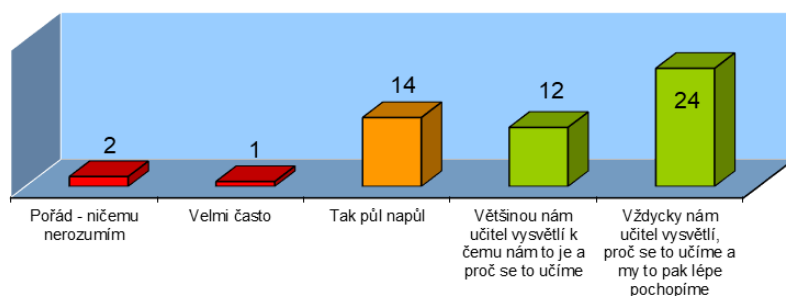
Otázka č.4: Víš, co bys udělal-a, kdyby ti ve škole někdo ubližoval?



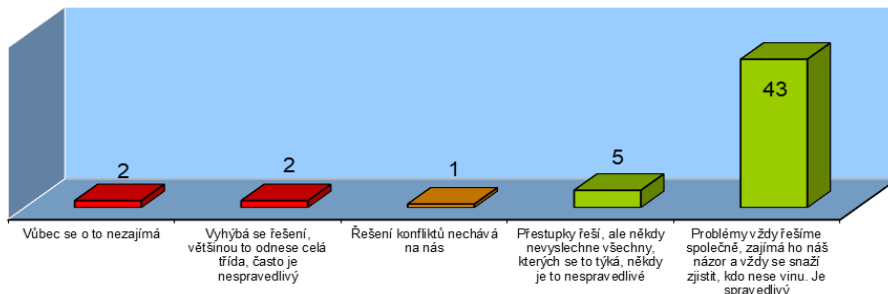
Otázka č.5: . Myslíš si, že Školní řád je rozumný a nutný pro dobré fungování školy?



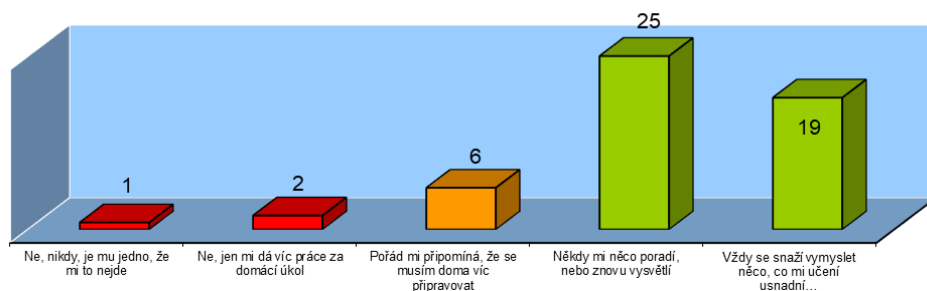
Otázka č.6: Jak často se musíš učit něco, čemu vůbec nerozumíš a nevíš, k čemu je dobré to znát?



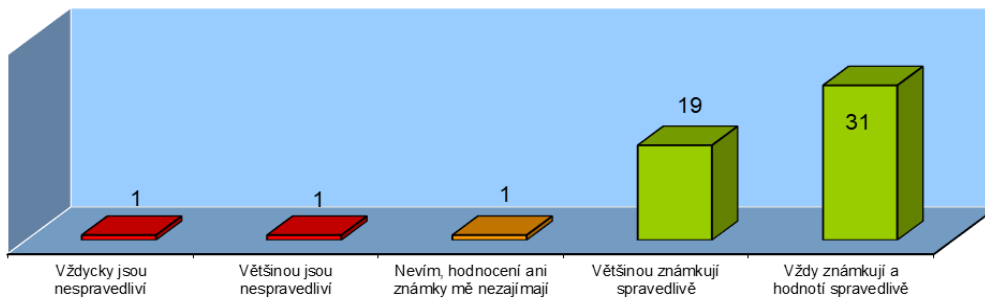
Otázka č.7: Jak tvůj třídní učitel řeší kázeňské přestupky a problémy třídního kolektivu?



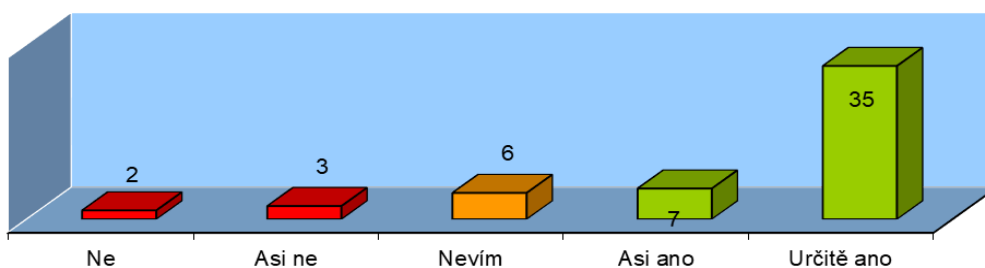
Otázka č.8: Když ti ve škole něco nejde, snaží se pro tebe učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout?



Otázka č.9: Máš pocit, že tě učitelé hodnotí a známkují spravedlivě?



Otázka č.10: Kdyby některý s tvých známých měl stejně jako ty problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučil bys mu naši školu?



4. Dotazníkové šetření – žáci základní školy speciální

V šetření vyjádřilo svůj názor 96% žáků, konkrétně – vyplněný dotazník odevzdalo 22 z 23 žáků.

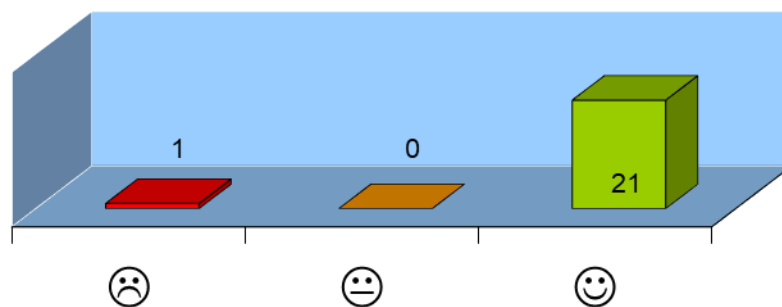
V tomto případě byla škála nabízených možností znázorněna piktogramy. Barevné vyjádření zůstává stejné (☹️😐😊)

Žáci měli za úkol vyjádřit svůj vztah k uvedeným „obrázkům“, při vyplňování dotazníků byla nutná velmi výrazná pomoc pedagogů.

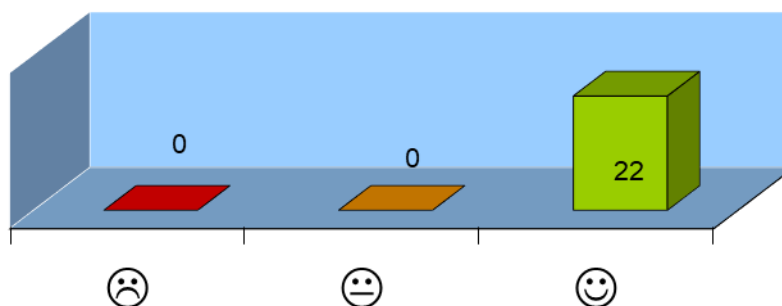
RYBARVI SMAJLIKA, KTERÝ VYJÁDŘUJE TVŮJ VZTAH K TOMU CO JE NA OBRÁZKU

<p>ŠKOLA</p> 			
<p>PANÍ UČITELKA</p> 			
<p>PSANÍ</p> 			
<p>ČTENÍ</p> 			
<p>TĚLOCVIK</p> 			
<p>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</p> 			
<p>DOMÁCÍ ÚKOLY</p> 			

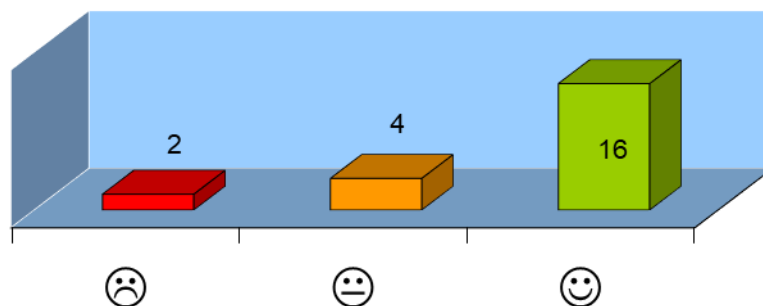
Otázka č.1: ŠKOLA



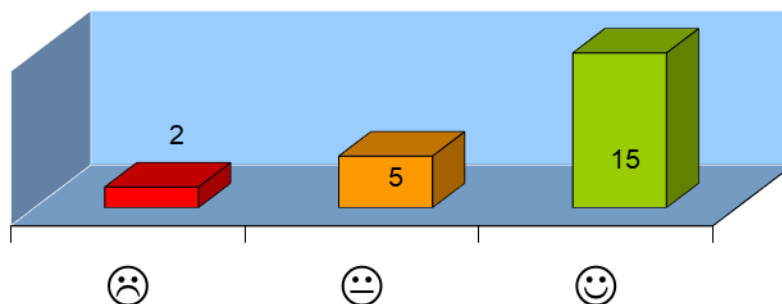
Otázka č.2: PANÍ UČITELKA



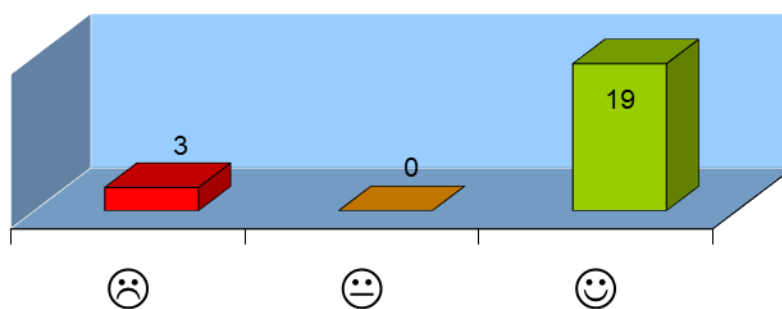
Otázka č.3: PSANÍ



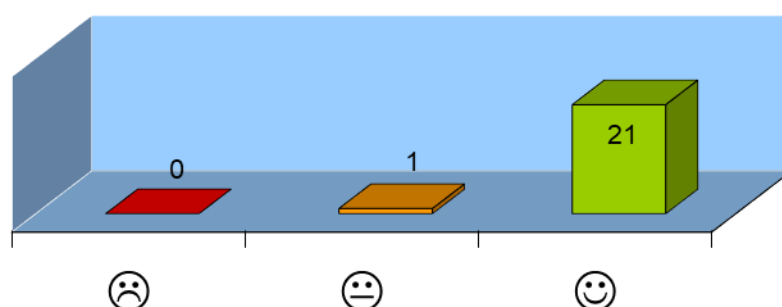
Otázka č.4: ČTENÍ



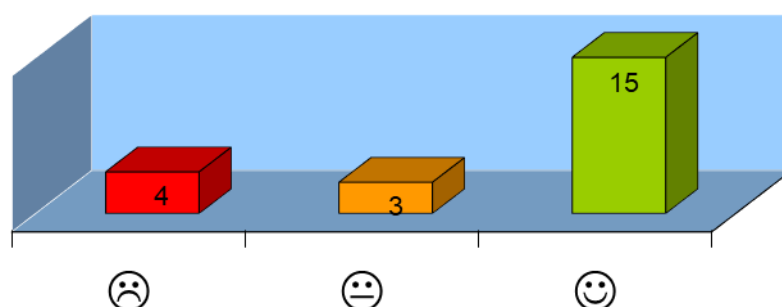
Otázka č.5: TĚLOCVIK



Otázka č.6: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ



Otázka č.7: DOMÁCÍ ÚKOLY



5. Dotazníkové šetření – závěr

negativní pól	pozitivní pól
<i>Dva respondenti si spíše nemyslí, že by všichni byli do procesu řízení zapojeni.</i>	Způsob rozhodování na naší škole je decentralizovaný, každý z pedagogických pracovníků je svým způsobem do procesu rozhodování zapojen
<i>V jednom případě respondent vyjádřil pocit, že pokyny a instrukce nejsou podávány příliš srozumitelně a jasně.</i>	Informace, pokyny a instrukce od vedení školy jsou pedagogickým pracovníkům podávány jasně a srozumitelně
	Při kontrolách všeho druhu se vedení školy snaží s PP jednat konstruktivně, nehledá jen viníky, ale snaží se hledat příčiny problémů a možnost jejich nápravy
<i>Jeden PP není příliš motivován k práci.</i>	PP jsou dostatečně motivováni k práci
	Pracovní podmínky jsou dle PP příjemné a splňují zákonné normy
<i>Jednomu zaměstnanci podmínky nevyhovují.</i>	Podle PP je ve škole zajišťován odpovídající a vyhovující servis, jak po stránce hygienické, tak materiálně technické
<i>Jeden zaměstnanec rozhodně nesouhlasí, že má škola dobrý mediální obraz. Oproti minulému dotazování je to posun k lepšímu.</i>	Většina PP je toho názoru, že škola má dobrý mediální obraz a veřejnost na ni pohlíží s respektem
	Školní řád je demokratický, jednoznačně a dostatečně formuluje práva a povinnosti žáků i pedagogických pracovníků. Je pro učitele důležitou oporou při řešení kázeňských i jiných problémů. Rodiče si myslí totéž, stejně tak i žáci jsou si funkce a důležitosti Školního řádu vědomi a respektují ho
	Při řešení kázeňských a výchovných problémů cítí PP dostatečnou podporu od kolegů a vedení školy
	Pro PP je zcela běžné, že je zpětná reakce žáka přiměřeně k tomu, aby hledali či volili jiné metody výuky
<i>6 rodičů uvedlo, že se jejich dětem většinou do školy nechce. Stejně tak bylo 6 dětí, kterým se obvykle do školy nechce...</i>	Podle rodičů chodí děti do školy rády a cítí se tam dobře. Většina dětí rovněž uvedla, že chodí do školy ráda
<i>6 dětí uvedlo, že nemají ve třídě téměř nikoho, s kým by si hrály nebo povídaly, rodiče se stejným názorem byli 4</i>	Většina dětí má ve třídě někoho blízkého, se kterým si rád povídá nebo hraje
<i>3 žáci uvedli, že jim ve škole téměř nic nejde a tudíž se jim ani pochvaly obvykle nedostává.</i>	Rodiče si myslí, že jejich dítě zažívá ve škole pocit úspěchu a dostává se mu za něco pochvaly. Ve většině případů i dítě ví o něčem, co mu ve škole jde a je si vědomo toho, že mu to alespoň občas přináší uznání od ostatních
7 rodičů si myslí, že pokud by dítěti ve škole někdo ubližoval, bylo by bezradné a svěřilo by se maximálně kamarádovi. 12 dětí uvedlo podobně znepokojivou odpověď jako rodiče - pokud by dítěti ve škole někdo ubližoval, bylo by bezradné a pokud by se někomu svěřilo, pak maximálně kamarádovi	Rodiče si myslí, že jejich děti vědí, jak mají postupovat, pokud by jim ve škole někdo ubližoval. Nadpoloviční většina dětí prokázala, že zná rozumnou strategii, jak se ve škole vypořádat s „ubližováním“ (obecně)
<i>4 žáci považují Školní řád za zbytečnou „buzeraci“.</i>	Rodiče zastávají názor, že školní řád je demokratický, vhodně a správně nastavený. Stejně tak vnímá ŠŘ i 80% žáků.
<i>6 rodičů si myslí, že se jejich děti často ve škole učí něco, čemu nerozumí a o čem neví, k čemu to je... Stejně tak 3 žáci mají tento názor.</i>	Rodiče nemají pocit, že by se jejich děti učili ve škole něco neužitečného a věří, že jim učitelé vždy dobře zdůvodní přínos učiva pro praktický život. Žáci rovněž nemají problém s pocitem, že se učí pro praktický život nevyužitelné věci
<i>2 rodiče a 4 žáci nejsou spokojeni s tím, jak škola řeší kázeňské přestupky. Mají pocit, že se přístup školy není spravedlivý.</i>	Rodiče vyjádřili spokojenost s tím, jak škola řeší kázeňské přestupky žáků, jejich přístup považují většinou za spravedlivý.

	S přístupem školy při řešení kázeňských i jiných problémů je spokojena i většina dětí
3 žáci uvedli, že ve chvíli, kdy si nedovedou s nějakým učivem poradit, nedostává se jim od učitele žádné zvláštní pomoci... jen dostanou víc domácí práce. Stejnou odpověď zvolil i jeden rodič.	Podle rodičů, když dítěti ve škole něco nejde, snaží se pro něj učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout. Téměř všichni žáci sdílí názor s rodiči – učitel se vždy snaží nalézt způsob, jak dítěti se zvládnutím učiva pomoci
2 rodiče a 2 žáci nejsou se způsobem hodnocení spokojeni.	Dle mínění rodičů i žáků, učitelé hodnotí a známkují spravedlivě
2 rodiče a 5 žáků by tento typ školy spíše nedoporučili.	Rodiče i žáci se shodli, že kdyby některý z jejich známých měl stejně jako oni v rodině dítě, které má problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučili by mu naši školu
1 z rodičů s třídním učitelem komunikuje jen v nejnnutnějších případech	Rodičům se dobře spolupracuje s třídním učitelem
1 rodič nevěří, že škola vede jejich dítě k samostatnosti, zdravému sebevědomí a že ho dobře připravuje na budoucí život	Rodiče věří, že škola vede jejich dítě k samostatnosti, zdravému sebevědomí a že ho dobře připravuje na budoucí život
2 rodiče uvedli, že jejich děti doma o škole nemluví a je samotné ani školní akce nezajímají	Rodiče vědí od svých dětí o akcích, které ve škole probíhají a jsou toho názoru, že akce jsou přínosné a výuku zefektivňují
2 rodiče mají pocit, že nemají příležitost svůj názor vyjádřit.	Rodiče cítí, že mají možnost vyjádřit případnou nespokojenost nebo připomínky a že na ně škola bude odpovídajícím způsobem reagovat

Komentář: V pravém (pozitivním sloupci) jsou uvedeny silné stránky, které byly na naší škole prostřednictvím dotazníků prokázány.

V levém (negativním sloupci) jsou stránky slabé – v zájmu zachování objektivity jsou uvedena všechna záporná hodnocení, i ta, kterým není ze statistického hlediska třeba přikládat zvláštní zřetel. Tučným písmem jsou pak zvýrazněny ty oblasti, kterým bychom se měli v následujícím období se vši vážností věnovat a pokusit se je „vylepšit“.


Máme radost, že jako tradičně, se většina zjištěných dat pohybuje v „zeleném poli“. Jako tradičně se ovšem také se vši vážností zamýšlíme nad důvodem, proč se stále v otázce schopnosti dětí reagovat na „ubližování“, objevuje tolik neuspokojivých vyjádření. Je to jev, který nám toto dotazníkové šetření odkrývá vždy. Vzhledem ke všem okolnostem je na místě nepolevovat ve snaze učit děti vhodné strategie boje proti násilí jakéhokoliv druhu.

I nadále budeme prostřednictvím Minimálního preventivního programu školy s dětmi pracovat a učit je, jak se v těchto situacích chovat. Stejně tak povedeme i rodiče k tomu, aby se školou spolupracovali a měli k pedagogům důvěru. Škola má pro tyto případy vypracované strategie a je schopna je efektivně použít.

Na závěr bych chtěla poděkovat všem, kteří mají zásluhu na výše uvedených DOBRÝCH VÝSLEDČÍCH. Je zřejmé, že ve škole je dobrá, přátelská atmosféra a příznivé klima pro vzdělávání.

Byla bych ráda, kdybychom se my všichni aktivně snažili tento stav „opečovávat“ a udržovat. A tím MY VŠICHNI, myslím jak učitele, tak samozřejmě i žáky a jejich rodiče. Bez dobré spolupráce mezi námi všemi bychom to nedokázali.

Proto prosím: buďte transparentní, konstruktivní a rozumní – téměř každý problém se dá nějak řešit, pokud je

k tomu ovšem dobrá vůle 

Mgr. et Mgr. Nella Slavíková, ředitelka školy