

ZPRÁVA Z VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

Základní škola Pelhřimov

Komenského 1326

Období vlastního hodnocení: 2007-2010

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Soulad školního vzdělávacího programu s RVP

ŠVP – 3. verze- výuka probíhá v 1.2.3. a 6.7.8. ročníku ZŠ praktické.

Další programová nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata

Viz oddíl 3 – učební plán

Volitelný předmět – angličtina v 7.-9. ročníku

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vliv personálních podmínek na vzdělávání

Pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovaný – 70% pedagogických pracovníků má kvalifikaci speciální pedagog.

V r.2010 dokončeno studium pro výkon specializovaných činností – výchovné poradenství (oddíl 7)

Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky

Viz oddíl 20

Kvalita pracovního prostředí školy

Pokračovat v zapojování žáků do práce na výzdobě interiéru školy – udržovat dosaženou kvalitu estetické úrovně.

Všechny učebny vybaveny stavitelným žakovským nábytkem.

Pro žáky i zaměstnance je vytvořeno kvalitní pracovní prostředí (vybavení sborovny, výměna osvětlení v kancelářích a třídách).

Pracovní prostředí je vyhovující, bez zásadní potřeby něco měnit.

Efektivita využívání finančních zdrojů

Zajištění materiálních podmínek pro výuku (učební pomůcky+ materiál), finanční prostředky směřovány na opravy a údržbu budovy a zařízení, tím také k zajišťování bezpečnosti žáků i zaměstnanců.

Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

Viz oddíl 17

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

Viz oddíl 6

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Viz oddíl 5 a oddíl 6

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita výchovného poradenství

Úkoly jsou zajištěny v dobré kvalitě. Výchovný poradce plní kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností.

Přístup k informacím a jejich přenos

Zavedený informační systém (inform. tabule ve sborovně, e-maily) je vyhovující. Operativní záležitosti jsou řešeny bez odkladu ústně. Veškeré přístupné informace jsou dostupné (webová stránka školy, materiály ve sborovně, na požádání v ředitelně).

Kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy

Vzhledem k sociální skladbě žáků, je iniciativa žáků a jejich rodičů minimální. Veškerá iniciativa ve všech oblastech je zcela na práci školy.

Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání

Viz SWOT analýza

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Školská rada pracuje v rámci legislativy.

Škola spolupracuje se zřizovatelem v oblasti ekonomiky, legislativy, s majetkovým odborem při realizaci oprav a údržby.

Klima, kultura, étos školy

Rozvíjí se týmová spolupráce zaměstnanců.

ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Kvalita systémového řízení : Viz SWOT analýza –pedag.pracovníci

Efektivita organizace školy

Organizační řád vyhovuje potřebám a práci školy.

Metodická podpora kvality výuky

Pravidelná práce metodických sdružení a účast vedení na jednání.

Hospitační pohovory vedení a učitelů.

Vzájemné naslechy ve vyučovacích hodinách.

Vzájemné předávání osvědčených metod a forem práce.

Možnost účasti na DVPP.

Systém vedení pedagogických pracovníků : Viz oddíl 7

Kontrolní systém

Zveřejněný plán kontrol.

Příležitostné kontroly- neformální.

Zaměstnanci jsou se závěry kontrol seznámeni, jsou stanoveny termíny a způsoby odstranění nedostatků.

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM

Zlepšování kvality výsledků vzdělávání

Účast na DVPP – viz oddíl 7

Prezentace školy

Regionální tisk, účast na akcích Města Pelhřimova, Den otevřených dveří, stálá výstava žákovských prací v Sparkasse Pelhřimov, závěrečná besídka pro školy a rodiče.

Spolupráce s partnery

Viz oddíl 15

Organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav

Viz oddíl 11

ZÁVĚR

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Viz SWOT analýza – rodiče, žáci

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Viz SWOT analýza – rodiče, žáci, pedagog. pracovníci

Návrh opatření

Závěry SWOT analýzy zapracovat do plánu činnosti školy na další období, kontrola plnění úkolů.

Datum vyhotovení zprávy: 1.-2. července 2010

Razítko

ředitelka

Mgr. Bc. Alena Šnoblová

Podpis

Zpráva projednána v pedagogické radě dne: 31.8.2010

Vlastní hodnocení školy

Právní normy

§ 12 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

- (1) Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí.
- (2) Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem rámcovou strukturu, pravidla a termíny vlastního hodnocení školy.
- (3) Hodnocení vzdělávání ve školských zařízeních provádí Česká školní inspekce.
- (4) Hodnocení vzdělávací soustavy v kraji provádí krajský úřad ve zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji. Hodnocení vzdělávací soustavy České republiky provádí ministerstvo ve zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy České republiky a Česká školní inspekce ve své výroční zprávě.
- (5) Hodnocení školy a školského zařízení může provádět také jejich zřizovatel podle kritérií, která předem zveřejní.

§ 8 a 9 vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Rámcová struktura vlastního hodnocení školy a kritéria vlastního hodnocení školy

(1) Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

(2) Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy

(1) Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období tří školních roků.

(2) Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

(3) Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Na pedagogické radě projednáno dne 31.08. 2009 následující:

1. *Nástroje vlastního hodnocení*

2. *Struktura vlastního hodnocení*

3. *Personální a časové rozvržení vlastního hodnocení školy za období 2009-2010*

Ad1 Nástroje hodnocení :

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy,
- rozhovory se žáky a se zákonnými zástupci žáků
- analýza školní dokumentace a žákovských prací
- dotazníková šetření- swot analýza
- prohlídka prostor a vybavení školy
- závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele)
- zápisy z pedagogických rad, třídních schůzek, ...
- plnění závazných ukazatelů rozpočtu
- finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
- rozbor hospodaření a ukazatele nákladovosti
- výsledky inventarizace majetku

Ad 2 Struktura vlastního hodnocení

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Personální údaje**
- 3. Vzdělávací program školy**
- 4. Počty žáků**
- 5. Hodnocení žáků**
- 6. Průběh a výsledky vzdělávání**
- 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 9. Zájmové vzdělávání: školní družina**
- 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)**
- 12. Prevence sociálně patologických jevů**
- 13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**
- 14. Prevence rizik a školní úrazy**
- 15. Spolupráce školy s rodiči**
- 16. Vyřizování stížností**
- 17. Ukazatele rozpočtu**
- 20. Materiálně- technické podmínky vzdělávání**

Přílohy:

Č.1 SWOT analýza- silné a slabé stránky

Č.2 Závěr šetření – úroveň pracovních a sociálních kompetencí žáků

Ad.3 Personální a časové rozvržení vlastního hodnocení školy za období 2007-2010

Úkol	Zodpovídá	Termín
Projednáni struktury a nástrojů vlastního hodnocení ve vedení školy	Ředitelka školy	31.08.2009
Projednáni struktury a nástrojů vlastního hodnocení v pedagogické radě	Ředitelka školy	01.09.2009
Přidělení jednotlivých oblastí zpracovatelům	Ředitelka školy	01.09.2009
1. Základní údaje o škole	Ředitelka školy	01.07.2010
2. Personální údaje	Ředitelka školy	01.07.2010
3. Vzdělávací program školy	Zástupkyně řed. školy	15.09.2009
4. Počty žáků	Zástupkyně řed. školy	01.07.2010
5. Hodnocení žáků	Výchovný poradce	01.07.2010
6. Průběh a výsledky vzdělávání	Výchovný poradce	01.07.2010
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Ředitelka školy	15.06.2010
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub	Vedoucí vychovatelka	20.06.2010
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	ZŘ	20.06.
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	Zástupkyně řed. školy	25.06.2010
12. Prevence sociálně patologických jevů	Preventista sociálně patologických jevů	20.06.2010
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	Koordinátor environmentálního vzdělávání	20.06.2010
14. Prevence rizik a školní úrazy	Zástupkyně řed. školy	25.06.2010
15. Spolupráce školy s rodiči	ZŘ	20.06.2010
16. Vyřizování stížností	Ředitelka školy	20.06.2010
17. Ukazatele rozpočtu	účetní	30.06.2010
20. Materiálně – technické podmínky vzdělávání	Ředitelka školy	20.06.2010
Přílohy		
Č.1 SWOT analýza – PP, rodiče, žáci	Zástupce řed. školy	30.05.2010
Č.2 Výsledky průzkumů	Zástupce řed. školy	01.07.2010
Zpracování textu vlastního hodnocení školy	Ředitelka školy	27.08.2010
Projednáni vlastního hodnocení ve vedení školy	Ředitelka školy	30.08.2010
Projednáni vlastního hodnocení v pedagogické radě	Ředitelka školy	31.08.2010
Příští evaluace	Ředitelka školy	2012/2013

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Pelhřimov, Komenského 1326
Adresa školy	Komenského 1326, 393 01 Pelhřimov
IČ	70844194
Bankovní spojení	27-2641600267/0100
Telefon/fax	565 324 835/565 324 835
E-mail	specialniskoly@pel.cz
Adresa internetové stránky	www.specialniskoly.pel.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	10.05.1996
Název zřizovatele	Kraj Vysočina
Součásti školy	Základní škola 102 175 349 Školní družina 110 000 099
IZO ředitelství	600 022 421
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr.Bc. Alena Šnoblová Zástupkyně řed.školy: Mgr. Nella Slavíková Ekonomka: Jitka de Oliveira Manuelová, BSS.
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace vykonává činnost základní školy, základní školy speciální a školní družiny. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004Sb.(školský zákon)

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	86
Základní škola speciální	20
Školní družina	34

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1	4
31 - 40 let	1	12	13	54
41 - 50 let	0	6	6	25
51 - 60 let	1	2	3	13
61 a více let	1	0	1	4
celkem	3	21	24	100,0
%	12	88	100	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	1	2	3	13
střední odborné	0	1	1	4
úplné střední	0	7	7	29
vyšší odborné	0	1	1	4
vysokoškolské	2	10	12	50
celkem	3	21	24	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	2	3	5	25
učitel druhého stupně základní školy	6	4	10	50
vychovatel	0	4	4	20
asistent pedagoga	1	0	1	5
celkem	9	11	20	100,0

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň ZŠ + ZŠ speciální

předmět	%
Český jazyk	65
Prvouka	68
Vlastivěda	49
Přírodověda	52
Matematika	65
Hudební výchova	58
Výtvarná výchova	70
Pracovní vyučování	70
Tělesná výchova	78
Řečová výchova	76
Rozumová výchova	0
Smyslová výchova	0
Pracovní a výtvarná výchova	0
Hudební a pohybová výchova	0
Rehabilitační tělesná výchova	0
Disponibilní dotace (Soběstačné činnosti)	0
Čtení	100
Psaní	100
Počty	100
Věcné učení	100
Disponibilní dotace (Komunik. dovednosti)	100
Informatika	100

b) 2. stupeň ZŠ

předmět	%
Český jazyk	52
Přírodověda	100
Občanská výchova	68
Dějepis	70
Zeměpis	67
Matematika	52
Přírodopis	80
Fyzika	0
Chemie	0
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	80
Rýsování	50
Pracovní vyučování	45
Tělesná výchova	25
Volitelný předmět (Základy angličtiny)	100
Informatika	0
Společenské vědy	0

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a u vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu (Člověk a příroda, Člověk a společnost).

Výpočet aprobovanosti:

$$\text{Aprobovanost} = \frac{\text{Týdenní počet hodin, které se učí ve škole aprobovaně}}{\text{Týdenní počet hodin}} \times 100$$

$$A_j = \frac{6 \text{ hodin aprobovaně}}{12 \text{ hodin celkem}} \times 100 = 50\%$$

2.5 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

<u>JMÉNO A PŘÍJMENÍ, TITUL</u>	<u>VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY</u>	<u>SKUTEČNÁ ODBORNÁ A PEDAGOGICKÁ ZPŮSOBILOST</u>
Štěpánka BÁRTOVÁ	Vychovatelka ŠD	SPgŠ – vychovatelství
Ivana DAŇHELOVÁ	Vychovatelka SpcŠ	SPgŠ – vychovatelství
Jana DÍTĚTOVÁ, Bc.	Rv, PVv, RTv, Řv, Hv, HPv, Sv, Sč	SPgŠ – vychovatelství
Irena DVOŘÁKOVÁ	Čj, M, Tv, Pr, Inf., Vv, Řv, Hv, Pv	PedF UK-ŠMVZP
Jana FUČÍKOVÁ	Čj, M, Pv, Tv, Vv, Př, Vl, R	SPgŠ – vychovatelství
Romana GYURCSOVICSOVÁ, Mgr.	Ps, Vu, Tv, P, PVv, Hv, Kd, PVv, Čt	VŠ JAK – speciální pedagog., vychovatelství
Petr KAMPE, Mgr.	Hv, Ch, F, Pv	PedF Brno
Zdeňka KOLÁŘOVÁ	Vychovatelka SpcŠ	Gymnázium
Iva KREJČÍ, DiS.	Rodičovská dovolená	VOŠ sociální
Jana PEČENKOVÁ, Mgr.	Čj, M, D, Z, Řv, Pv, P, Ov	PedF, psychopedie, (NŠ – Vv)
Nella SLAVÍKOVÁ, Mgr.	Čj, Pv, výchovný poradce	ZSF JCU - ČB
Michaela SOBKOVÁ, Mgr.	Rodičovská dovolená	PedF, psychopedie, (NŠ – Tv)
Markéta ŠEREDOVÁ	Vychovatelka SpcŠ	SPgŠ – vychovatelství
Alena ŠNOBLOVÁ, Mgr., Bc.	M, Hv	PedF, psychopedie, (NŠ – M,F)
Jitka ŠTEFLOVÁ, Mgr.	Čj, M, Vv, Pv, Ov, Z, Řv	PedF, psychopedie, (NŠ – Vv)
Jiřina ŠULCOVÁ, Mgr.	Čj, M, Pv, SpV, Vv, Inf, Ov, P, Řv, Vl, P	PedF (uč. I. st.)
Magda VAŇKOVÁ	Asistentka pedagoga	SOU maturitní obor
Jitka VÁŇOVÁ, Mgr.	Rodičovská dovolená	PedF Olomouc – spec. pedagogika
Jaroslav VRBA, Mgr.	Tv, Za, Pv	PedF – spec. pedagogika, psychopedie, etopedie
Hana ZÁLOHOVÁ, Bc.	Rv, PVv, RTv, Řv, Hv, HPv, Sv, Sč	SPgŠ – vych. a uč. MŠ, (nyní st.PedF – spec. ped.)

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	-
2	2
3	-
4	1
5	-
6	-
7	-
8	4
9	1
10	1
11	-
12	11
13	1

2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	4	19
do 10 let	6	29
do 15 let	3	14
do 20 let	4	19
nad 20 let	4	19
celkem	21	100

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	1
odchody	2

Komentář ředitele školy
Nástup důchodce na částečný úvazek-výuka pracov.vyuč. a hudební výchovy. Odchody- ukončení prac.poměru na dobu určitou(důchodce), ukončení zástupu za mateřskou dovolenou.

§ 6 až 22 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

§ 27 a následující zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce

§ 4 zákona č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost

§ 3 nařízení vlády č. 330/2003 Sb., o platových poměrech zaměstnanců

Závazná osnova a obsah roční zprávy příspěvkových organizací zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (č.j. 30 895/2005-44 ze dne 5.12.2005)

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Rehabilitační program Pomocné školy – č.j. 15 988/2003-24	2
Pomocná škola – č.j. 24 035/97 - 22	2
Zvláštní škola – č.j. 22 980/97 - 22	0
Školní vzdělávací program ZŠ Pelhřimov, Komenského 1326	3
Kombinace vzdělávacích programů („ZvŠ a ŠVP“)	3

3.2 Učební plán školy

Upravené učební plány pro REHABILITAČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM POMOCNÉ ŠKOLY, čj. 15988/2003-24, s platností od 1.9.2006

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pracovní a výtvarná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Hudební a pohybová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rehabilitační tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Disponibilní dotace			1	1	1	1	1	1	1	
Týdenní dotace povinných předmětů	20	20	21	21	21	21	21	21	21	20

Upravené učební plány pro vzdělávací program POMOCNÉ ŠKOLY, čj. 24035/1997-22, s platností od 1.9.2006

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čtení	2	2	2-3	2-3	2-3	2	3	3	2	2
Psaní	1	1	1-2	1-2	1-2	2	2	2	1	1
Počty	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2
Věcné učení	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	2	2	2							
Pracovní a výt. výchova	4	4	4	5	5	5	6	6	11	11
Tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Řečová výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Disponibilní dotace						1	1	2		
Volitelný předmět			2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní dotace povinných předmětů	20	20	21	25	25	25	27	28	28	28

Učební plány

- Školního vzdělávacího programu – Základní škola Pelhřimov, Komenského 1326

školní rok 2009-2010

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předmět	1. stupeň				2. stupeň				
			1.	2.	3.		6.	7.	8.		
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Český jazyk	6	5	6			7	5	4+1	
		Řečová výchova		2	2						
	CIZÍ JAZYK	Angličtina						1	1		
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		Matematika	4	4	4			5	5	4	
		Rýsování								1	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		Informatika	1					1			
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		Prvouka	2	2	2						
		Přírodověda									
		Vlastivěda									
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	Dějepis							1	1	
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Občanská výchova Společenské vědy						1+1	1	1	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	Fyzika							1	1	
	CHEMIE	Chemie									
	PŘÍRODOPIS	Přírodopis						1+1	1+1	2	
	ZEMĚPIS	Zeměpis							1	1	
ČLOVĚK A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova	1	1	1			1	1	1	
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Výtvarná výchova	1	1	1			1+1	1	1	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Tělesná výchova	3	3	3			3	3	3	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚKA SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	4	2+1	3			5+1	6	6	
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ										
	OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA										
		Průřezová témata	PT jsou uskutečňována formou integrace do předmětů								
		Disponibilní hodiny	1	1				6	1	1	
		Dispon. hod. – 1. stupeň	5								
		Dispon. hod. – 2. stupeň					8				
Týdenní dotace povinných předmětů			22	21	22			29	28	28	

Učební plány vzdělávacího programu **ZVLÁŠTNÍ ŠKOLA. Č.J. 22980/1997-22**
 upravené na základě změny UP vydaných MŠMT dne 18. dubna 2007 č.j.
 6538/2007-22, platných od 1. září 2007 školní rok 2009-
 2010

Předmět	ročník		
	4.	5.	9.
Český jazyk	7	6	4
Řečová výchova	2	2	-
Matematika	5	5	4
Rýsování	-	-	1
Přírodověda	1	1	-
Vlastivěda	1	1	-
Dějepis	-	-	1
Občanská výchova	-	-	1
Fyzika	-	-	1
Chemie	-	-	1
Přírodopis	-	-	1
Zeměpis	-	-	1
Hudební výchova	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1
Tělesná výchova	3	3	3
Pracovní vyučování	4	5	8
Základy angličtiny Nepovinný předmět	-	-	1
Týdenní čas. dotace	25	25	29

3.3 Zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
Sportovní hry I.	11
Sportovní hry II.	7

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	0	0

* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

Komentář ředitele školy

Škola od škol.roku 2007/2008 pracuje podle ŠVP.

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání,
 č.j. 31504/2004-22)

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
ZŠ sp. I. (3.,4.,5.,6.r.)	6	5	1	ne
ZŠ sp. II. (4.,5.,8.,10.r.)	6	4	2	ne
ZŠ sp. III. (2.,7.,8.,9.r.)	6	6	0	ne
ZŠ sp. IV. (4.,6.r.)	6	3	3	ne
ZŠ I. (1.,2.r.)	6	5	1	ne
ZŠ II. (5.r.)	7	6	1	ne
ZŠ III. (4.,6.r.)	8	6	2	ne
ZŠ IV. (7.r.)	10	6	4	ne
ZŠ V. (8.r.)	13	10	3	ne
ZŠ VI. (9.r.)	13	10	3	ne
celkem	81	61	20	ne

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	4	0

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	ZŠ								ZŠ sp.
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
počet žáků	0	2	0	0	5	1	1	0	0

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
odborné učiliště	11

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	1
počet žáků ve ŠJ	0	1
počet žáků celkem	0	1

Komentář ředitele školy

Ke studiu na střední školy (OU) byli přijati všichni žáci a žákyně končící povinnou školní docházkou, včetně jedné žákyně, která splnila povinnou školní docházkou, ale nezískala ještě „základní vzdělání“. Ze ZŠ speciální pokračuje ve vzdělávání na SŠ rovněž jeden žák – jedná se o praktickou školu s jednoletou přípravou. Organizační problémy vznikají v důsledku rozdílů v počtu dětí v jednotlivých ročnících, proto je nutné přistoupit ke spojování ročníků a k požadování schválení výjimek upravujících počet žáků ve třídách.

§ 20 a 23 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	5
Zástupce ředitele školy	5
Ostatní pracovníci	0
celkem	10

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a		+	

individuální			
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků od šk.roku 2007-2008

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení			+

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy			+
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti			+
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému			+
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy			+
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů			+
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí			+
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu			+
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje			+
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění			+

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem			+
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi			+
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce			+
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá			+
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají			+
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají			+
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty			+
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí			+
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu			+
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka			+
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit			+
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu		+	

podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti			
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		+	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot			+
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření			+
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.			+

Komentář ředitele školy:

Podle ŠVP pracuje škola 2 roky a posouzení klíčových podle daných kritérií je u žáků s různým stupněm zdravotního a mentálního postižení velmi problematické. Bez vedení pedagoga žáci dané situace řešit samostatně neumí.

§ 2 až 4 zákona č. 651/2004 Sb., školský zákon

Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005, Č.j. 1407/05-I

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
<p>Ředitelka školy plní předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy podle §5 odst.2 zákona č.563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících.</p> <p>Výchovný poradce - v r.2010 ukončeno studium pro výkon specializovaných činností</p> <p>Ve škole není aprobovaná výuka pracovního vyučování.</p> <p>Jedna učitelka ZŠ a jedna učitelka ZŠ speciální nemají odbornou kvalifikaci peda.pracov. podle §7 a 8 z.563/2004Sb., o pedagog. pracov.</p>

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	- M.Vaňková - bakal. studium spec. pedagog. - H.Zálohová- mgr. studium spec. pedagog
b) Studium pedagogiky	-
c) Studium pro asistenta pedagoga	-
d) Studium pro ředitele škol	-
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	-

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Mgr. J. Vrba – nesplňuje kvalifikační předpoklady
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Mgr. Jiřina Šulcová - nesplňuje kvalifikační předpoklady
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Mgr. J.Pečenkova- nesplňuje kvalifikační předpoklady

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě potřeb školy a zájmu pedagogických pracovníků se studium k prohlubování odborné kvalifikace zaměří zejména na nové směry a poznatky z oblasti speciální pedagogiky, environmentální výchovy, jazykové vzdělávání, školská legislativa a tvorba ŠVP.

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Legislativa, školské předpisy		
Pedagogika a psychologie	1 1 1	<i>Zvládání konfliktního jednání dětí</i> <i>Hyperaktivní děti</i> <i>Ucelená rehabilitační péče- sexualita</i>
Sociálně patologické jevy	1	<i>Prevence patologických jevů</i>
Informační a komunikační technologie	1	<i>Bakaláři- Školní matrika</i>
ŠVP		
Český jazyk		
Cizí jazyk		
Matematika		
Prvouka	1	<i>Výuka prvouky nově</i>
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie		
Fyzika		
Přírodopis		
Zeměpis		
Dějepis		
Občanská výchova		
Rodinná výchova		
Hudební výchova		
Výtvarná výchova		
Praktické činnosti	1	<i>Mozaika ze skla a plastů</i>
Tělesná výchova		

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	0	Příprava projektů
Vánoční prázdniny	5	Příprava projektů
Jednodenní pololetní prázdniny	0	Metodické sdružení- SHM, návrhy na nové UP
Jarní prázdniny	5	Úprava ŠVP
Velikonoční prázdniny	2	Příprava závěrečné besídky
Celkem	12	

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář ředitelky školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu DVPP, který je průběžně aktualizován podle aktuální nabídky a potřeby.

§ 141 až 144 zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce,

§ 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,

č.j.: 32 932/2005-25

8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

8.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	12	4	1
2	12	5	1
celkem	24	9	2

8.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	ŠD 1 – samostatná místnost + herna ŠD 2 – samostatná místnost
Vybavení školní družiny	Obě oddělení školní družiny mají vyhovující materiálně technické vybavení.

Komentář ředitele školy:

Obě oddělení školní družiny navštěvují děti ze ZŠ praktické a ZŠ speciální (1. – 7.r.). Činnost ŠD je přizpůsobena dětem s různým druhem postižení. Náplň výchovně vzdělávací práce spočívá především ve výtvarných a rukodělných pracích. Mezi činnosti zájmové a rekreační patří kroužek šití, kroužek hry na kytaru, přírodovědné, společenskovední, estetické a sportovní druhy činností. Ve školní družině probíhá i příprava na vyučování dětí.

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
§ 6 až 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

9. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

9.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	4	13	6 žáků ze 3. a 4. ročníku, ostatní samoplátci
Cvičení v přírodě	10	81	5 akcí
Exkurze	5	50	7 akce
Školní výlety	8	68	8 akcí
Žákovská vystoupení	10	74	2 akce
Koncerty	10	81	6 akcí
Výstavy	5	58	3 akce
Kino, divadlo	10	81	13 akcí
Soutěže	10	81	6 akcí
Olympiády	10	81	2 akce
SH žáků ZŠ praktic.	4	50	3 akce
Bruslení, sáňkování	10	81	3 akce
Městská knihovna	10	81	17 akcí
Besedy, přednášky	10	81	4 akce

9.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
SH žáků ZŠ pr.(okr. kolo)	6	2 žáci postoupili do KK
SH žáků ZŠ pr.(kr. kolo)	2	bez umístění
SH žáků ZŠ pr. (republ. kolo)	1	bez umístění
Komentář ředitele školy:		
Všechny akce pořádané pro děti, rodiče a veřejnost jsou zaznamenávány v samostatné knize akcí a školní kronice. Škola dostává velké množství nabídek na komerční i bezplatné akce, ze kterých je velmi těžké vybírat. Kritériem pro výběr bývá finanční náročnost akce, reference či vlastní dobré zkušenosti s poskytovatelem a zejména vhodnost programu s ohledem na momentální skladbu žáků.		

§ 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání,

§ 9 až 11 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví,

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek zájmového vzdělávání

10. Prevence sociálně patologických jevů

10.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	připravuje různé akce v rámci prevence
Pedagogičtí pracovníci školy	realizují připravené akce
Školní vzdělávací program	na rok 2009-2010
Etika a právní výchova	v rámci předmětů (OV, ČJ, sloh, čtení, TV, VV)
Výchova ke zdravému životnímu stylu	dtto
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	dtto – je součástí vyučovaných předmětů
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	osobní příklad pedagogů, vlastní zkušenosti žáků, jejich vlastní názory, diskuse a besedy na různá témata
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	zpracován na dvouleté období, je uložen u výchovného poradce
Využití volného času žáků	sportovní hry pro mladší a starší žáky
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	třídní učitelé, konzultace dle potřeby nebo na metodickém sdružení
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	pozorování, rozhovor, spolupráce s rodiči, s lékaři, PPP
Poradenská služba školního metodika prevence	dle potřeby
Poradenská služba výchovného poradce	dle konzultačních hodin
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Pelhřimov, Fokus Vysočina v Pelhřimově
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	literatura, propagační materiály, videofilmy
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Viz.příloha č.1

10.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář ředitele školy:

Této problematice je věnována velká péče, přesto se negativní momenty objevují. Bohužel spolupráce se sociálním odborem MÚ v Pelhřimově není na dobré úrovni. Z našeho pohledu se problémy neřeší pružně a většinou na administrativní úrovni. Dobrá spolupráce je s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pelhřimově a s Policií ČR. Řešili jsme násilné chování vůči spolužákům . Jednalo se o žáka 9.roč., který opakovaně napadl žáka ZŠ Komenského a poté i žáka naší školy. V rámci tvorby ŠVP budeme hledat i další formy a metody práce, které by v této oblasti přinášely dobré výsledky.

Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

11. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Jana Pečenková
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP pro 1. – 3.r. 6. – 8. r., pro všechny ročníky je dále určeno 8 projektových týdnů
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Samostatný předmět environmentálního vzdělávání v naší škole není zaveden
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Společně se žáky se snažíme tvořit ve škole pěkné prostředí (výzdoba i pořádek), snažíme se budovat vztah žáků k prostředí, klíčové kompetence vytváříme v jednotlivých předmětech, ale i v projektových týdnech, pro udržitelný rozvoj třídíme ve škole odpad, spolupráce s agenturou Dobrý den (ekochoťnice)
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	I ve školní družině vede vychovatelka žáky k ekologické výchově (třídí odpady, zpracovávají odpadový materiál) a také se snaží o toleranci mezi spolužáky
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Škola měla pro letošní školní rok zpracovaný plán environmentálního vzdělávání
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Škola spolupracovala s Centrem ekologické výchovy Mravenec, organizaci Ochrany fauny v Táboře, agenturou Dobrý den Pelhřimov
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	V letošním školním roce jsme organizovali ekologické aktivity Den Země - Centrum Mravenec, sběr víček od PET lahví – ekochoťnice (agentura

	Dobry den), skolni vylety
Spoluprace skoly s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Naše škola nespolupracuje s další základní školou
Využívání středisek a center ekologické výchovy	V letošním školním roce naše škola využila programu Centra Mravenec ke Dni Země
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Škola neudrzuje kontakty s nevládními nebo ekologickými organizacemi
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ve škole je dostatek názorných pomůcek pro výuku ekologické výchovy (CD, DVD, pracovní sešity a učebnice) nově lze získat pracovní listy k ekologii na adrese www.evvoluce.cz
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Po celý školní rok třídíme odpad do barevných nádob, zpracováváme starý papír, PET lahve na výrobky v hodinách PČ, snažíme se šetřit energii a vodu

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 2009 – 2010 jsme pracovali podle předem sestaveného plánu. Přidali jsme si do něj Den Země s Centrem ekologické výchovy Mravenec, spolupráci s organizací Ochrana fauny, která sídlí v Táboře. Na výše uvedené internetové adrese lze najít mnoho námětů a pracovních listů pro vytváření klíčových kompetencí, během výuky i v projektových týdnech. Během školního roku konáme několik vycházek do přírody, vždy v termínu konání příslušného projektového týdne (Den zvířat, zdobení stromečku pro zvířátka, Den Země). Na vycházkám sledujeme, zda se lidé chovají k životnímu prostředí dobře či nikoliv. I pro školní výlety byla vybrána ekologická tematika 1. – 4. ročník ZŠpr – ZOO Jihlava, 6. – 9. ročník ZŠpr Tábor – botanická zahrada

*Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních
č.j.: 32 338/2000-22*

12. Prevence rizik a školní úrazy

12.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	2
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

12.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	1
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	1
Školní družina	0

12.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Opakované proškolení dětí na téma bezpečnost a ochrana zdraví při práci, připomenutí dodržování řádu jednotlivých učeben a bodů školního řádu. S těmito tématy se dále žáci setkávají v různých vyučovacích předmětech a také v hodinách „ochrany člověka za mimořádných událostí“. Rovněž některé besedy a programy, které probíhají v rámci MPP se snaží děti vést k bezpečnému a zodpovědnému jednání ve škole i mimo školu.

Komentář ředitele školy:

Ani při zvýšené opatrnosti nemohou pedagogičtí pracovníci úrazům stoprocentně zabránit – mohou jen maximálně eliminovat rizikové činnosti a situace, což se děje.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

1. Dotazníkové šetření – pedagogičtí pracovníci školy

V šetření vyjádřilo svůj názor 88% pedagogických pracovníků, konkrétně – vyplněný dotazník odevzdalo 15 ze 17 zaměstnanců.

Jak je z níže uvedených grafů zřejmé, škála nabízených možností se pohybovala mezi pomyslným **negativním** a **pozitivním** pólem.

1. Způsob rozhodování na naší škole je decentralizovaný, každý je svým způsobem do procesu rozhodování zapojen.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

2. Informace, pokyny a instrukce od vedení školy jsou podávány jasně a srozumitelně.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

3. Při kontrolách všeho druhu se vedení školy snaží jednat konstruktivně, nehledá jen viníky, ale snaží se hledat příčiny problémů a možnost jejich nápravy.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

4. Zaměstnanci jsou dostatečně motivováni k práci.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

5. Pracovní podmínky jsou příjemné a splňují zákonné normy.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

6. Ve škole je zajišťován odpovídající a vyhovující servis, jak po stránce hygienické, tak materiálně technické.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

7. Škola má dobrý mediální obraz a veřejnost na ni pohlíží s respektem.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

8. Školní řád je demokratický, jednoznačně a dostatečně formuluje práva a povinnosti žáků i pedagogických pracovníků. Je pro učitele důležitou oporou při řešení kázeňských i jiných problémů.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

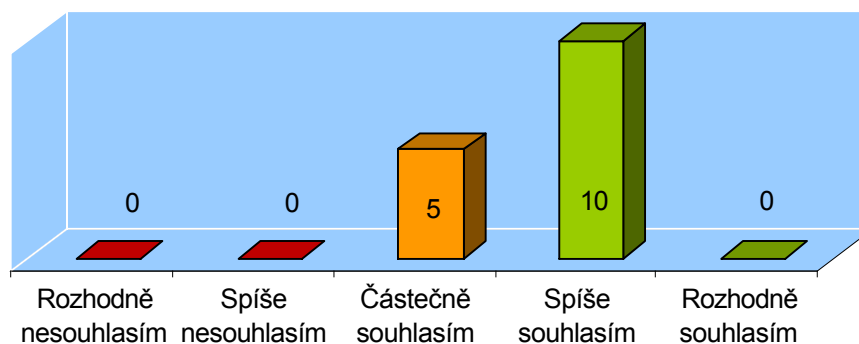
9. Při řešení kázeňských a výchovných problémů cítím dostatečnou podporu od kolegů a vedení školy.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

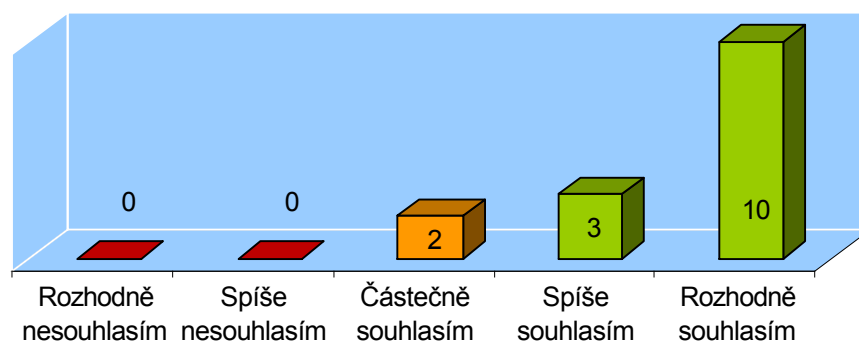
10. Zcela běžně mě zpětná reakce žáka přiměje k tomu, abych hledal-a či volil-a jiné metody výuky.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

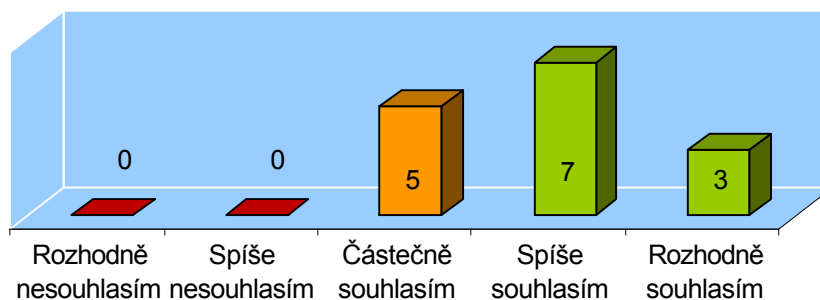
Otázka č.1: Způsob rozhodování na naší škole je decentralizovaný, každý je svým způsobem do procesu rozhodování zapojen



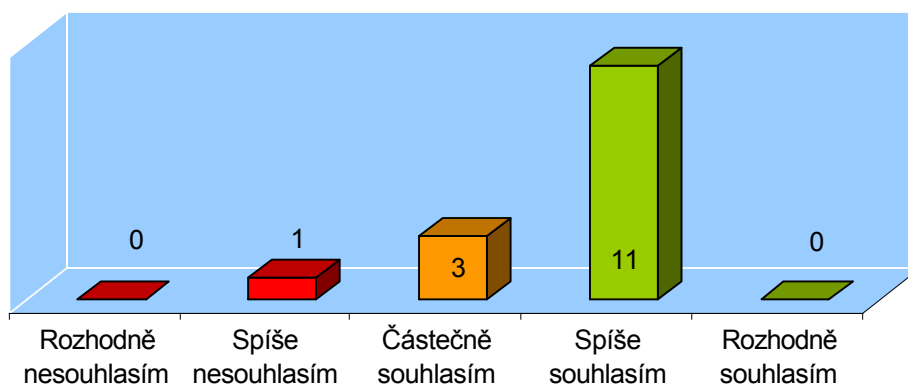
Otázka č.2: Informace, pokyny a instrukce od vedení školy jsou podávány jasně a srozumitelně



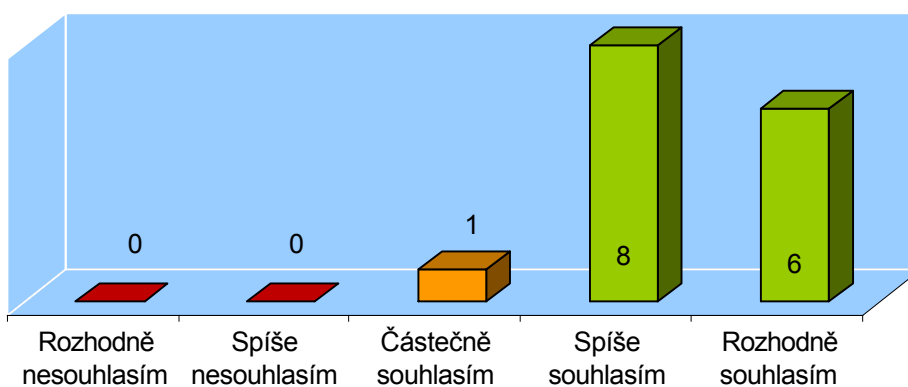
Otázka č.3: Při kontrolách všeho druhu se vedení školy snaží jednat konstruktivně, nehledá jen viníky, ale snaží se hledat příčiny problémů a možnost jejich nápravy



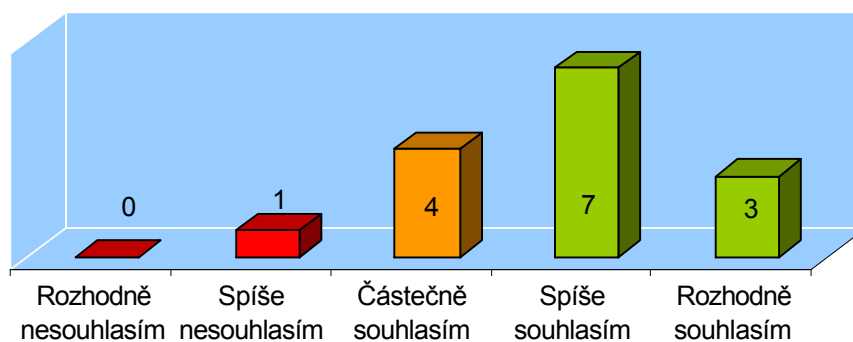
Otázka č.4: Zaměstnanci jsou dostatečně motivováni k práci



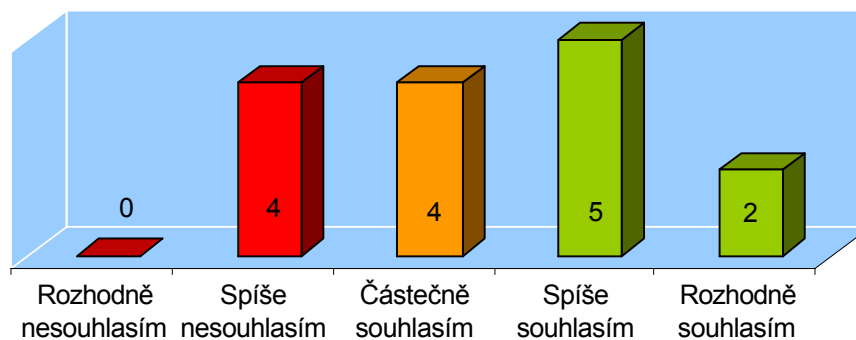
Otázka č.5: Pracovní podmínky jsou příjemné a splňují zákonné normy



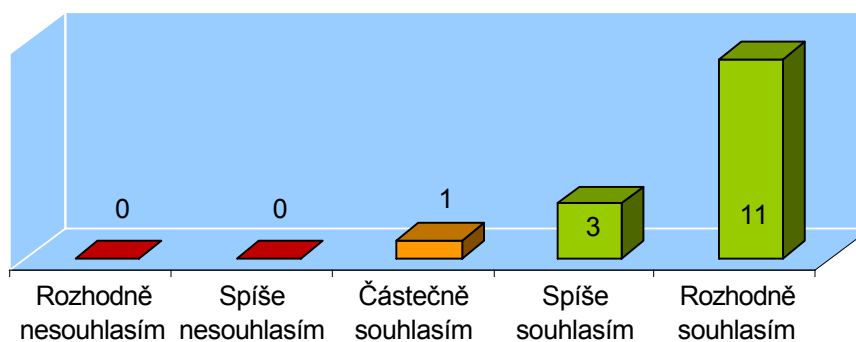
Otázka č.6: Ve škole je zajišťován odpovídající a vyhovující servis, jak po stránce hygienické, tak materiálně technické



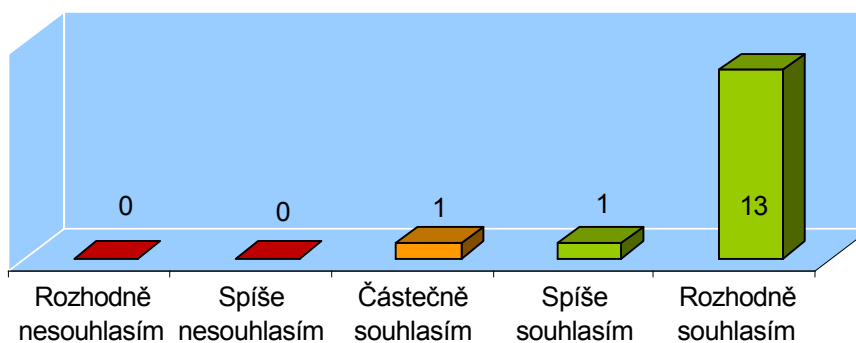
Otázka č.7: Škola má dobrý mediální obraz a veřejnost na ni pohlíží s respektem



Otázka č.9: Při řešení kázeňských a výchovných problémů cítím dostatečnou podporu od kolegů a vedení školy



Otázka č.10: Zcela běžně mě zpětná reakce žáka přiměje k tomu, abych hledal-a či volil-a jiné metody výuky



2. Dotazníkové šetření – rodiče žáků školy

V šetření vyjádřilo svůj názor 91% rodičů, konkrétně – vyplněný dotazník odevzdalo 74 z 81 rodičů.

Stejně, jako u předchozích dotazníků se škála nabízených možností pohybovala mezi pomyslným **negativním** a **pozitivním** pólem.

1. Chodí vaše dítě do školy rádo?

DO ŠKOLY CHODÍ NERADO, NECÍTÍ SE TAM DOBRĚ	VĚTŠINOU SE MU DO ŠKOLY NECHCE	JE MU TO JEDNO, VÍ, ŽE TAM CHODIT MUSÍ	VĚTŠINOU SE DO ŠKOLY TĚŠÍ	VŽDYCKY SE DO ŠKOLY TĚŠÍ, CÍTÍM SE TAM DOBRĚ
--	--------------------------------------	--	------------------------------	--

2. Má ve třídě někoho blízkého, se kterým si rád povídá nebo hraje?

VŮBEC NE	JEN MÁLO	NEVÍM	KAMARÁDÍ SKORO SE VŠEMI VE TŘÍDĚ	CELÁ TŘÍDA JSOU DOBRÁ PARTA A VŠICHNI SPOLU DOBŘE VYCHÁZEJÍ
----------	----------	-------	-------------------------------------	--

3. Myslíte, že vaše dítě zažívá ve škole pocit úspěchu? Dostává se mu za něco pochvaly?

NIC MU NEJDE, NIKDO HO NECHVÁLÍ	SKORO NIC MU VE ŠKOLE NEJDE	NEVÍM	VĚTŠINOU SE MU PRÁCE VE ŠKOLE DAŘÍ, OBČAS HO NĚKDO POCHVÁLÍ	VŽDY SE MU PRÁCE VE ŠKOLE DAŘÍ A VŽDY HO ZA NÍ I CHVÁLÍ
---------------------------------------	--------------------------------	-------	--	--

4. Víte, co by vaše dítě udělalo, kdyby mu ve škole někdo ubližoval?

NEVÍM, BÁLO BY SE A NIKOMU BY NIC NEŘEKLO	ASI BY SE SVĚŘILO NĚKOMU Z KAMARÁDŮ, ALE NIKOMU DOSPĚLÉMU	SVĚŘILO BY SE NÁM, ALE NECHTĚLO BY, ABY SE TO DOZVĚDĚL NĚKDO VE ŠKOLE	SVĚŘILO BY SE NÁM DOMA A CHTĚLO BY, ABYCHOM TO VE ŠKOLE ZAŘÍDILI...	NENECHALO BY SI TO LÍBIT A POŽÁDALO BY O POMOC NĚKOH DOSPĚLÉHO, VÍ, ŽE NIKDO NESMÍ NIKOMU UBLIŽOVAT
---	--	--	--	---

5. Myslíte si, že Školní řád je demokratický, vhodně a správně sestavený?

JE TO JEN „BUZERACE“ ŽÁKŮ	JE TO ZBYTEČNÉ	NEVÍM, ASI TO MUSÍ BÝT	NĚCO JE TAM DOBRÉ A NĚCO NE	ŠKOLNÍ ŘÁD JE ROZUMNÝ A JSOU V NĚM DŮLEŽITÁ PRAVIDLA, KTERÁ MUSÍ ŽÁCI DODRŽOVAT
------------------------------	----------------	---------------------------	--------------------------------	--

6. Jak často se vaše dítě musí učit něco, čemu vůbec nerozumí a neví, k čemu je dobré to znát?

POŘÁD – NIČEMU NEROZUMÍ	VELMI ČASTO	TAK PŮL NAPŮL	VĚTŠINOU MU UČITEL VYSVĚTLÍ K ČEMU TO JE A PROČ SE TO UČÍ	VŽDYCKY MU UČITEL VYSVĚTLÍ, PROČ SE TO UČÍ A ON TO PAK LÉPE POCHOPÍ
----------------------------	-------------	---------------	--	--

7. Jak škola řeší kázeňské přestupky a ostatní problémy třídního kolektivu vašeho dítěte?

VŮBEC SE O TO NEZAJÍMÁ	VYHÝBÁ SE ŘEŠENÍ, VĚTŠINOU TO ODNESE CELÁ TŘÍDA, ČASTO JE NESPRAVEDLIVÝ	ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ NECHÁVÁ NA NÁS	PŘESTUPKY ŘEŠÍ, ALE NĚKDY NEVYSLECHNE VŠECHNY, KTERÝCH SE TO TYKÁ. NĚKDY JE TO NESPRAVEDLIVÉ	PROBLÉMY VŽDY ŘEŠÍ SPOLEČNĚ S DĚTMI, ZAJÍMÁ HO JEJICH NÁZOR A VŽDY SE SNAŽÍ ZJIŠTIT, KDO NESE VÍNU. JE SPRAVEDLIVÝ
---------------------------	--	---------------------------------------	--	---

8. Když vašemu dítěti ve škole něco nejde, snaží se pro něj učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout?

NE, NIKDY, JE JIM JEDNO, ŽE MU TO NEJDE	NE, JEN MU DAJÍ VÍC PRÁCE ZA DOMÁCÍ ÚKOL	POŘÁD NÁM PŘIPOMÍNÁJÍ, ŽE SE MUSÍME DOMA VÍC PŘIPRAVOVAT	NĚKDY MU NĚCO PORADÍ, NEBO ZNOVU VYSVĚTLÍ	VŽDY SE SNAŽÍ VYMYSLIT NĚCO, CO MU UČENÍ USNADNÍ – POMŮCKY, „TAHÁKY“, ÚKOLY NAVÍC... ZNOVU A ZNOVU MI TO VYSVĚTLUJÍ
---	--	--	---	---

9. Máte pocit, že učitelé vaše dítě hodnotí a známkují spravedlivě?

VŽDYCKY JSOU NESPRAVEDLIVÍ	VĚTŠINOU JSOU NESPRAVEDLIVÍ	NEVÍM, HODNOCENÍ ANI ZNÁMKY MĚ NEZAJÍMAJÍ	VĚTŠINOU UČITELÉ HODNOTÍ A ZNÁMKUJÍ SPRAVEDLIVĚ	VŽDY UČITELÉ HODNOTÍ A ZNÁMKUJÍ SPRAVEDLIVĚ
----------------------------	-----------------------------	---	---	---

10. Kdyby některý z vašich známých měl stejně jako vy dítě, které má problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučili byste mu naši školu?

NE	ASI NE	NEVÍM	ASI ANO	URČITĚ ANO
----	--------	-------	---------	------------

11. Jak se vám spolupracuje s třídním učitelem?

NEKOMUNIKUJI S NÍM	KOMUNIKUJI S NÍM JEN V NEJNUTNĚJŠÍCH PŘÍPADECH	MÁM K NĚMU NEUTRÁLNÍ VZTAH	MYSLÍM, ŽE NAŠE SPOLUPRÁCE JE DOBRÁ	NAŠE SPOLUPRÁCE JE VELMI DOBRÁ, NEMÁM ŽÁDNÉ VÝHRADY
--------------------	--	----------------------------	-------------------------------------	---

12. Myslíte si, že škola vede vaše dítě k samostatnosti, zdravému sebevědomí a že ho dobře připravuje na budoucí život?

NE	ASI NE	NEVÍM	ASI ANO	URČITĚ ANO
----	--------	-------	---------	------------

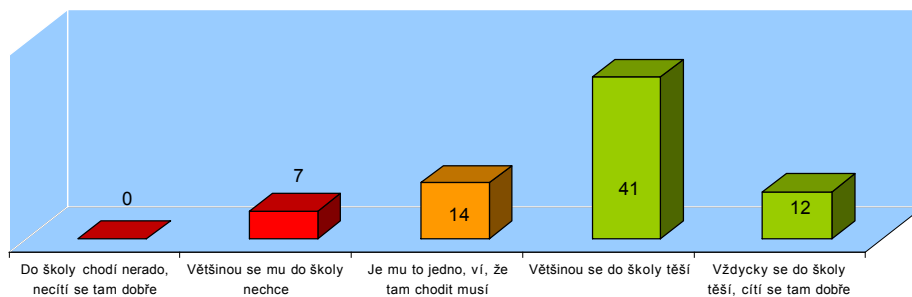
13. Ve škole probíhá řada akcí a projektů, které rozšiřují a obohacují všední vyučování. Víte o nich něco?

NE, NAŠE DÍTĚ O ŠKOLE DOMA NEMLUVÍ A MY SE HO NEPTÁME	MOŽNÁ O TOM NĚKDY MLUVÍ, ALE NEZAJÍMÁ MĚ TO	MYSLÍM, ŽE SE O NĚČEM TAKOVÉM ZMÍNILO, ALE ASI HO TO MOC NEZAJÍMÁ	ANO, NĚKDY NÁM O TOM VYPRÁVÍ	VŽDY O TOM DOMA MLUVÍ A JE VIDĚT, ŽE JE TO ZAJÍMAVÉ A EFEKTIVNÍ ZPESTŘENÍ VYUČOVÁNÍ
---	---	---	------------------------------	---

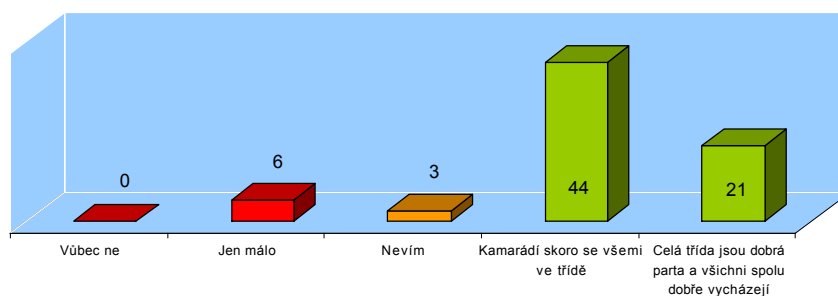
14. Máte možnost v případě nespokojenosti nebo připomínek vyjádřit svůj názor?

NE	ASI NE	NEVÍM	ASI ANO, ALE NEMÁM S TÍM ZKUŠENOST	URČITĚ ANO, NA PODNĚTÝ A PŘIPOMÍNKY ČI STÍŽNOSTI ŠKOLA REAGUJE A INFORMUJE RODIČE O VÝSLEDČÍCH
----	--------	-------	------------------------------------	--

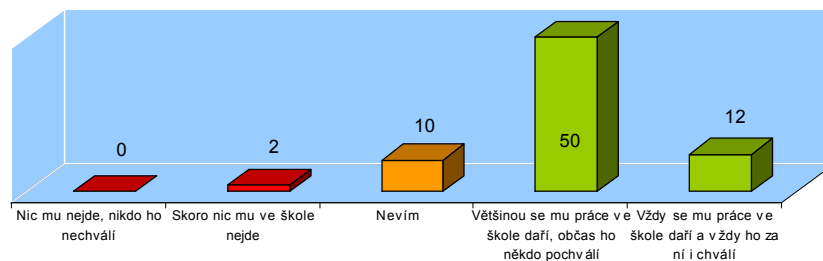
Otázka č.1: . Chodí vaše dítě do školy rádo?



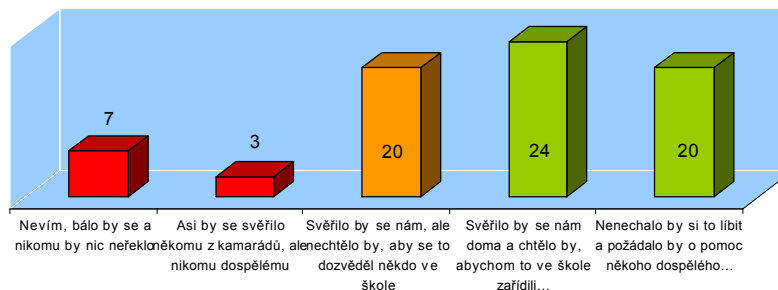
Otázka č.2: Má ve třídě někoho blízkého, se kterým si rádo povídá nebo hraje?



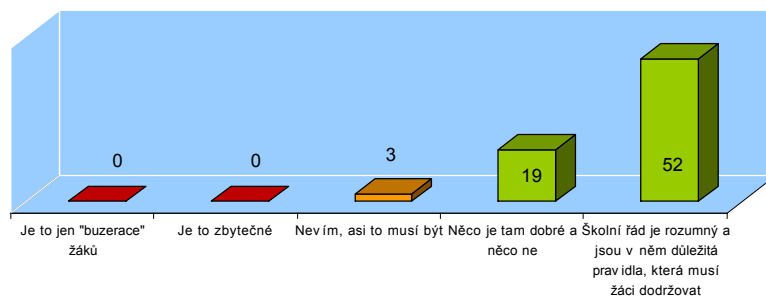
Otázka č.3: Myslíte, že vaše dítě zažívá ve škole pocit úspěchu? Dostává se mu za něco pochvaly?



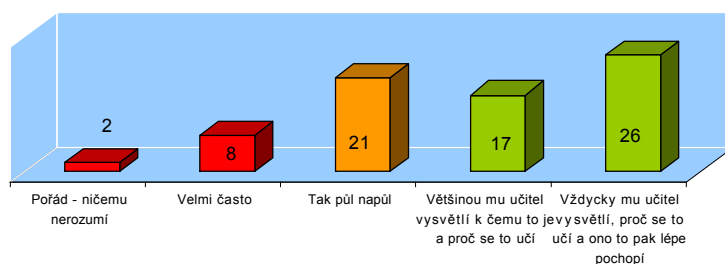
Otázka č. 4: Víte, co by vaše dítě udělalo, kdyby mu ve škole někdo ubližoval?



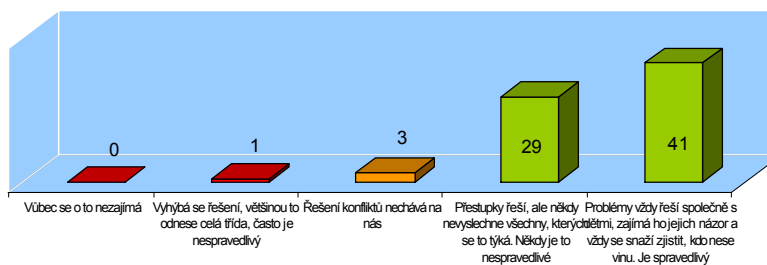
Otázka č.5: Myslíte si, že Školní řád je demokratický, vhodně a správně sestavený?



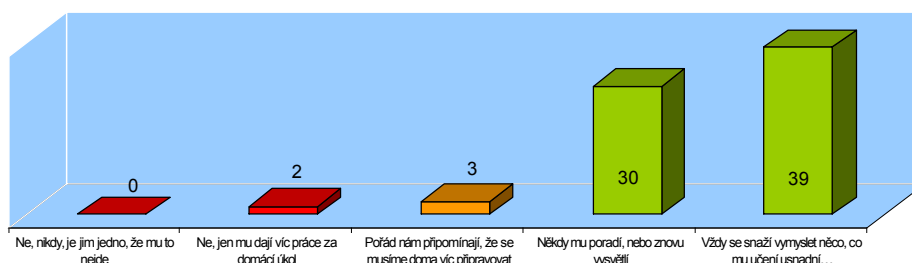
Otázka č.6: Jak často se vaše dítě musí učit něco, čemu vůbec nerozumí a neví, k čemu je dobré to znát?



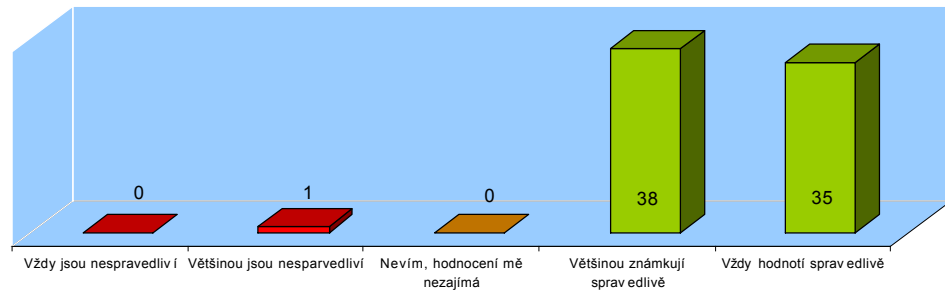
Otázka č.7: Jak škola řeší kázeňské přestupky a ostatní problémy třídního kolektivu vašeho dítěte?



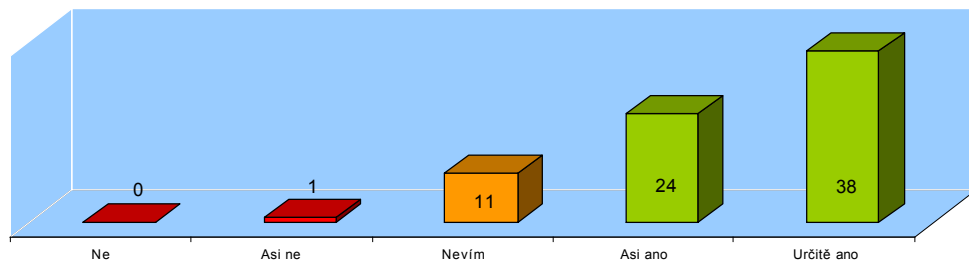
Otázka č.8: Když vašemu dítěti ve škole něco nejde, snaží se pro něj učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout?



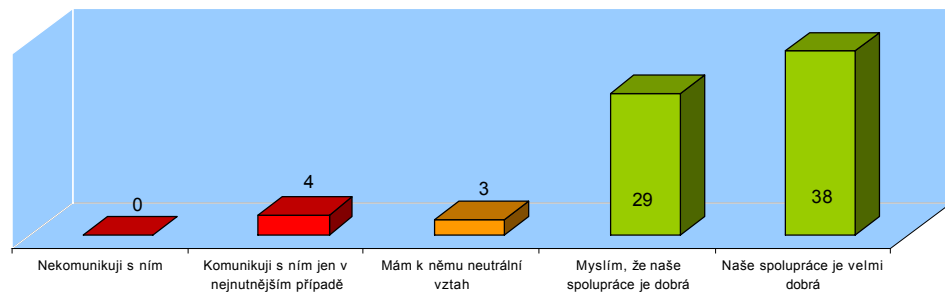
Otázka č.9: Máte pocit, že učitelé vaše dítě hodnotí a známkuji spravedlivě?



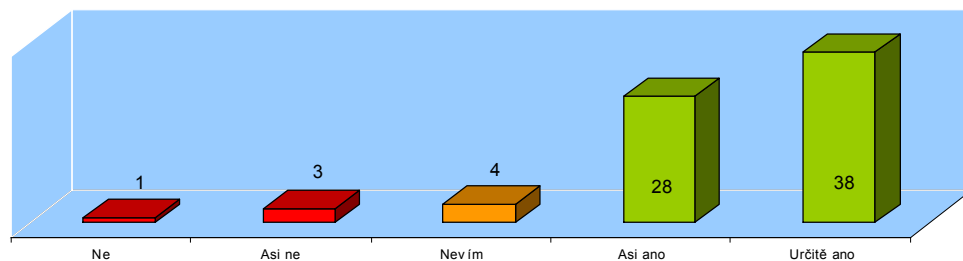
Otázka č.10: Kdyby některý z vašich známých měl stejně jako vy dítě, které má problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučili byste mu naši školu?



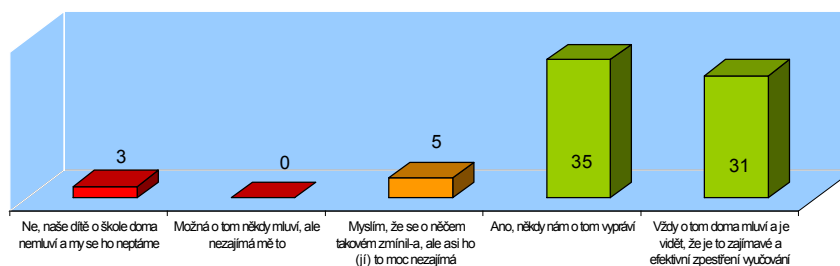
Otázka č.11: Jak se vám spolupracuje s třídním učitelem?



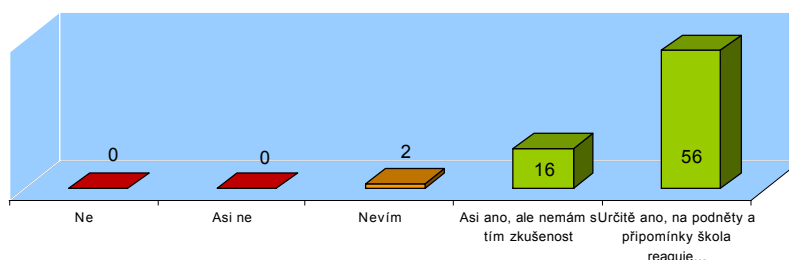
Otázka č.12: Myslíte si, že škola vede vaše dítě k samostatnosti, zdravému sebevědomí a že ho dobře připravuje na budoucí život?



Otázka č.13: Ve škole probíhá řada akcí a projektů, které rozšiřují a obohacují všední vyučování. (Například projektové týdny k vybraným mezinárodním dnům) Víte o nich něco?



Otázka č.14: Máte možnost v případě nespokojenosti nebo připomínek vyjádřit svůj názor? (třídní schůzky, individuální schůzky, Školská rada...)



3. Dotazníkové šetření – žáci (3. – 9. ročník)

V šetření vyjádřilo svůj názor 96% žáků, konkrétně – vyplněný dotazník odevzdalo 49 z 51 žáků.

Stejně, jako u předchozích dotazníků se škála nabízených možností pohybovala mezi pomyslným **negativním** a **pozitivním** pólem. Žáci vyplňovali dotazník samostatně a anonymně – za přítomnosti nestranné dospělé osoby (vychovatelka ZŠ sp.)

1. Chodíš do školy rád?

DO ŠKOLY CHODÍM
NERAD-A, NECÍTÍM
SE TAM DOBRĚ

VĚTŠINOU SE MI
DO ŠKOLY
NECHCE

JE MI TO JEDNO,
NĚKAM CHODIT
MUSÍM

VĚTŠINOU SE DO
ŠKOLY TĚŠÍM

VŽDYCKY SE DO
ŠKOLY TĚŠÍM, CÍTÍM
SE TAM DOBRĚ

2. Máš ve třídě spolužáky, se kterými si rád povídáš nebo hraješ?

VŮBEC NE

JEN MÁLO

NEVÍM

KAMARÁDÍM SKORO
SE VŠEMI VE TŘÍDĚ

CELÁ TŘÍDA JSME
DOBRÁ PARTA A
VŠICHNI SPOLU
DOBRĚ VYCHÁZÍME

3. Je ve škole něco, co ti opravdu jde, za co tě ostatní chválí, z čeho máš radost?

NIC MI NEJDE,
NIKDO MĚ
NECHVÁLÍ

SKORO NIC MI VE
ŠKOLE NEJDE

NEVÍM

VĚTŠINOU SE MI
PRÁCE VE ŠKOLE
DAŘÍ, OBČAS MĚ
NĚKDO POCHVÁLÍ

VŽDY SE MI PRÁCE
VE ŠKOLE DAŘÍ A
VŽDY MĚ ZA NÍ
I CHVÁLÍ

4. Víš, co bys udělal-a, kdyby ti ve škole někdo ubližoval?

NEVÍM, BÁL-A BYCH
SE A NIKOMU BYCH
NIC NEŘEKL-A

ASI BYCH SE
SVĚŘILA NĚKOMU
Z KAMARÁDŮ, ALE
NIKOMU

SVĚŘILA BYCH SE
DOMA RODIČŮM,
ALE NECHTĚL-A
BYCH, ABY SE TO

SVĚŘILA BYCH SE
DOMA RODIČŮM A
CHTĚL-A BYCH, ABY
TO VE ŠKOLE

NENECHAL-A BYCH
SI TO LÍBIT A
POŽÁDALA BYCH O
POMOC NĚKOHO

	DOSPĚLÉMU	DOZVĚDĚL NĚKDO VE ŠKOLE	ZAŘÍDILI	DOSPĚLÉHO, NIKDO NESMÍ NIKOMU UBLIŽOVAT
--	-----------	-------------------------	----------	---

5. Myslíš si, že Školní řád je rozumný a nutný pro dobré fungování školy?

JE TO JEN „BUZERACE“ ŽÁKŮ	JE TO ZBYTEČNÉ	NEVÍM, ASI TO MUSÍ BÝT	NĚCO JE TAM DOBRÉ A NĚCO NE	ŠKOLNÍ ŘÁD JE ROZUMNÝ A JSOU V NĚM DŮLEŽITÁ PRAVIDLA, KTERÁ MUSÍME DODRŽOVAT
---------------------------	----------------	------------------------	-----------------------------	--

6. Jak často se musíš učit něco, čemu vůbec nerozumíš a nevíš, k čemu je dobré to znát?

POŘÁD – NIČEMU NEROZUMÍM	VELMI ČASTO	TAK PŮL NAPŮL	VĚTŠINOU NÁM UČITEL VYSVĚTLÍ K ČEMU NÁM TO JE A PROČ SE TO UČÍME	VŽDYCKY NÁM UČITEL VYSVĚTLÍ, PROČ SE TO UČÍME A MY TO PAK LÉPE POCHOPÍME
--------------------------	-------------	---------------	--	--

7. Jak tvůj třídní učitel řeší kázeňské přestupky a problémy třídního kolektivu?

VŮBEC SE O TO NEZAJÍMÁ	VYHÝBÁ SE ŘEŠENÍ, VĚTŠINOU TO ODNESE CELÁ TŘÍDA, ČASTO JE NESPRAVEDLIVÝ	ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ NECHÁVÁ NA NÁS	PŘESTUPKY ŘEŠÍ, ALE NĚKDY NEVYSLECHNE VŠECHNY, KTERÝCH SE TO TYKÁ. NĚKDY JE TO NESPRAVEDLIVÉ	PROBLÉMY VŽDY ŘEŠÍME SPOLEČNĚ, ZAJÍMÁ HO NÁŠ NÁZOR A VŽDY SE SNAŽÍ ZJISTIT, KDO NESE VINU. JE SPRÁVEDLIVÝ
------------------------	---	---------------------------------	--	---

8. Když ti ve škole něco nejde, snaží se pro tebe učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout?

NE, NIKDY, JE MU JEDNO, ŽE MI TO NEJDE	NE, JEN MI DÁ VÍC PRÁCE ZA DOMÁCÍ ÚKOL	POŘÁD MI PŘIPOMÍNÁ, ŽE SE MUSÍM DOMA VÍC PŘÍPRAVOVAT	NĚKDY MI NĚCO PORADÍ, NEBO ZNOVU VYSVĚTLÍ	VŽDY SE SNAŽÍ VYMYSLIT NĚCO, CO MI UČENÍ USNADNÍ – POMŮCKY, „TAHÁKY“, ÚKOLY NAVÍC... ZNOVU A ZNOVU MI TO VYSVĚTLUJE
--	--	--	---	---

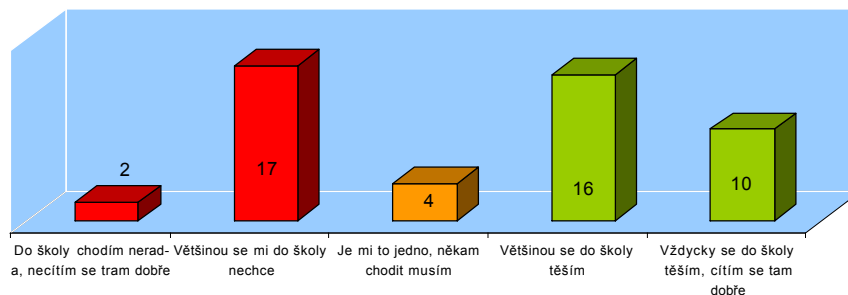
9. Máš pocit, že tě učitelé hodnotí a známkují spravedlivě?

VŽDYCKY JSOU NESPRAVEDLIVÍ	VĚTŠINOU JSOU NESPRAVEDLIVÍ	NEVÍM, HODNOCENÍ ANI ZNÁMKY MĚ NEZAJÍMAJÍ	VĚTŠINOU UČITELÉ HODNOTÍ A ZNÁMKUJÍ SPRÁVEDLIVĚ	VŽDY UČITELÉ HODNOTÍ A ZNÁMKUJÍ SPRÁVEDLIVĚ
----------------------------	-----------------------------	---	---	---

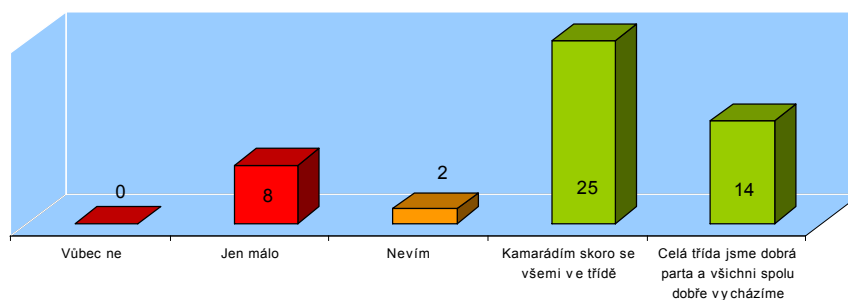
10. Kdyby některý s tvých známých měl stejně jako ty problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučil bys mu naši školu?

NE	ASI NE	NEVÍM	ASI ANO	URČITĚ ANO
----	--------	-------	---------	------------

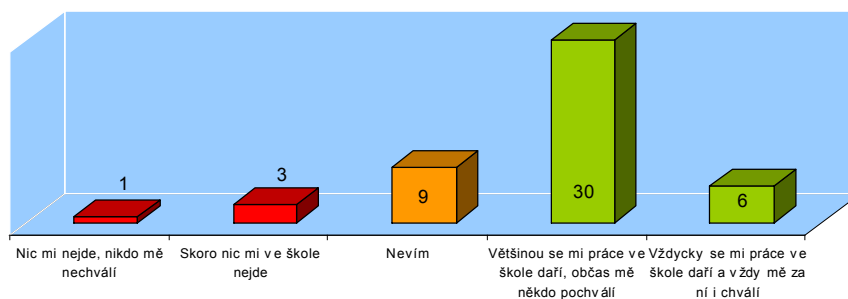
Otázka č.1: Chodiš do školy rád-a?



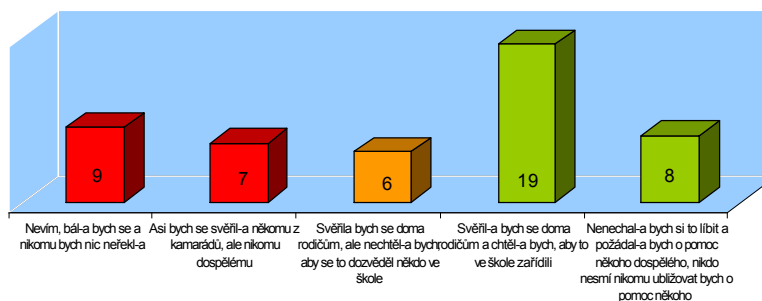
Otázka č.2: Máš ve třídě spolužáky, se kterými si rád povídáš nebo hraješ?



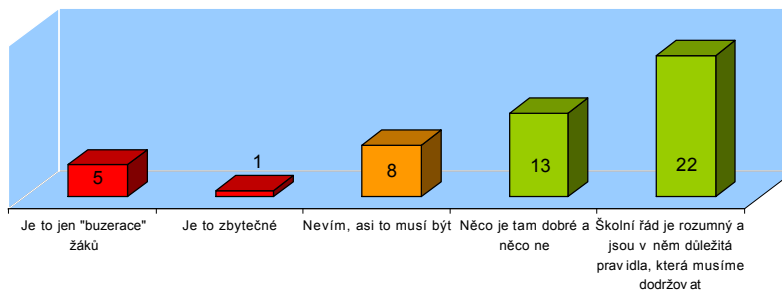
Otázka č.3: Je ve škole něco, co ti opravdu jde, za co tě ostatní chválí, z čeho máš radost?



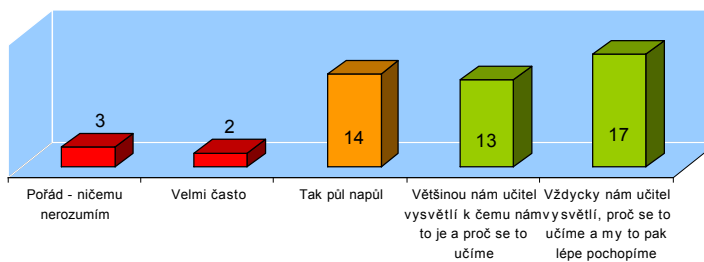
Otázka č.4: Víš, co bys udělal-a, kdyby ti ve škole někdo ubližoval?



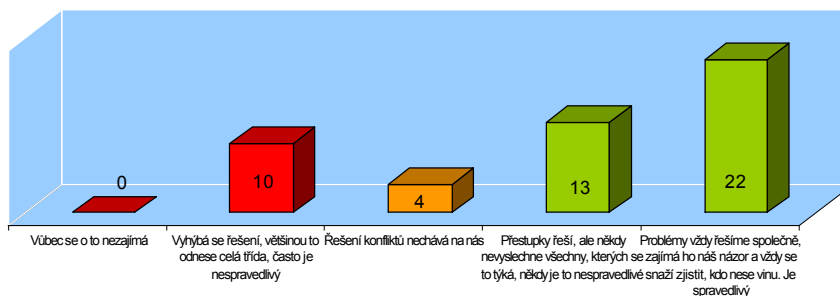
Otázka č.5: . Myslíš si, že Školní řád je rozumný a nutný pro dobré fungování školy?



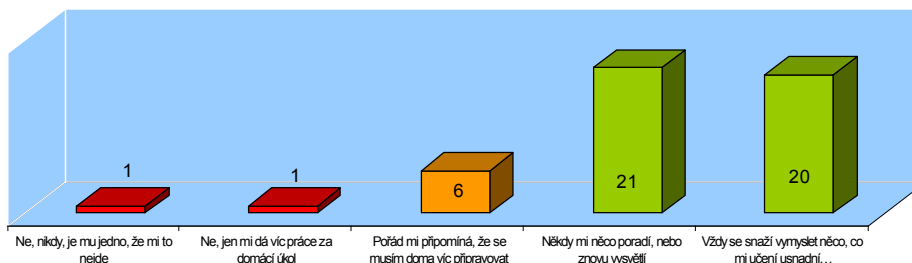
Otázka č.6: Jak často se musíš učit něco, čemu vůbec nerozumíš a nevíš, k čemu je dobré to znát?



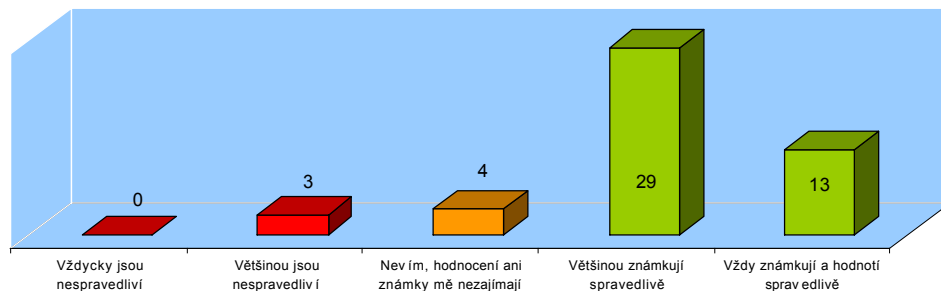
Otázka č.7: Jak tvůj třídní učitel řeší kázeňské přestupky a problémy třídního kolektivu?



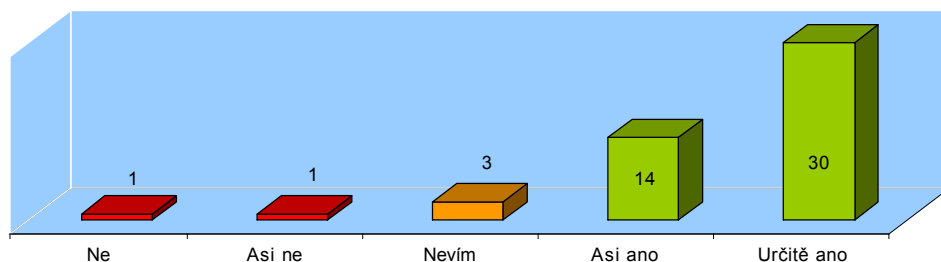
Otázka č.8: Když ti ve škole něco nejde, snaží se pro tebe učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout?



Otázka č.9: Máš pocit, že tě učitelé hodnotí a známkují spravedlivě?



Otázka č.10: Kdyby některý s tvých známých měl stejně jako ty problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučil bys mu naši školu?











4. Dotazníkové šetření – žáci (ZŠ sp. – 2. ročník ZŠ)





















V šetření vyjádřilo svůj názor 90% žáků, konkrétně – vyplněný dotazník odevzdalo 27 ze 30 žáků.

V tomto případě byla škála nabízených možností znázorněna piktogramy. Barevné vyjádření zůstává stejné (☹️😊😊)

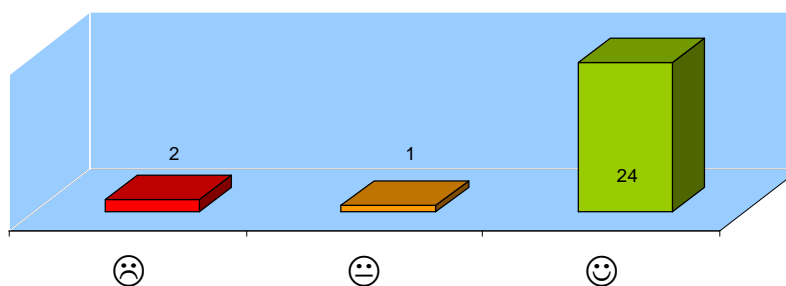
Žáci měli za úkol vyjádřit svůj vztah k uvedeným „obrázkům“, při vyplňování dotazníků byla nutná velmi výrazná pomoc pedagogů.

VYBARVI SMAJLÍKA, KTERÝ VYJÁDŘUJE TVŮJ VZTAH K TOMU CO JE NA OBRÁZKU

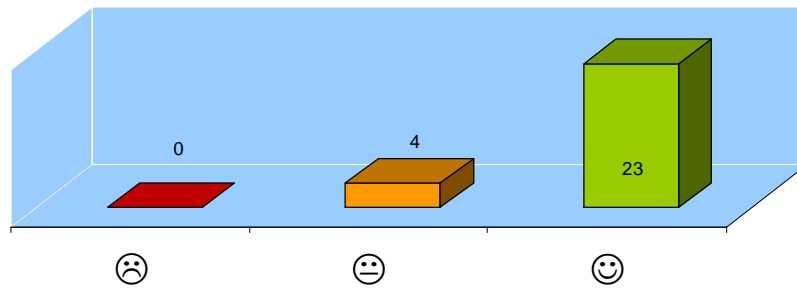
<p>ŠKOLA</p> 			
<p>PANÍ UČITELKA</p> 			

<p>PSANÍ</p> 			
<p>ČTENÍ</p> 			
<p>TĚLOCVIK</p> 			
<p>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ</p> 			
<p>DOMÁCÍ ÚKOLY</p> 			

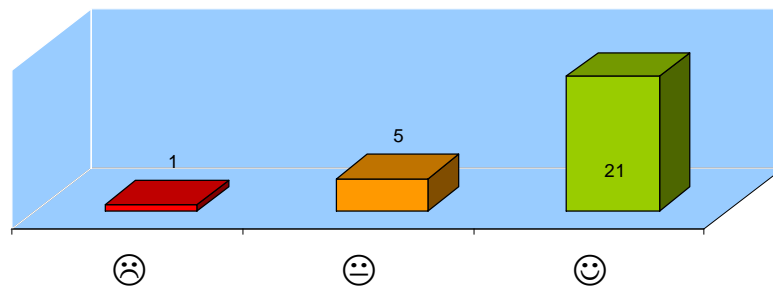
Otázka č.1: ŠKOLA



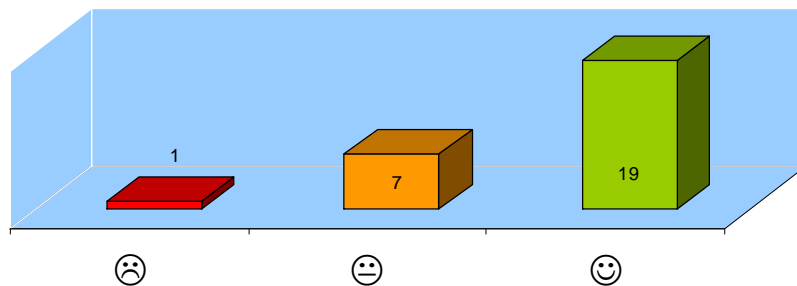
Otázka č.2: PANÍ UČITELKA



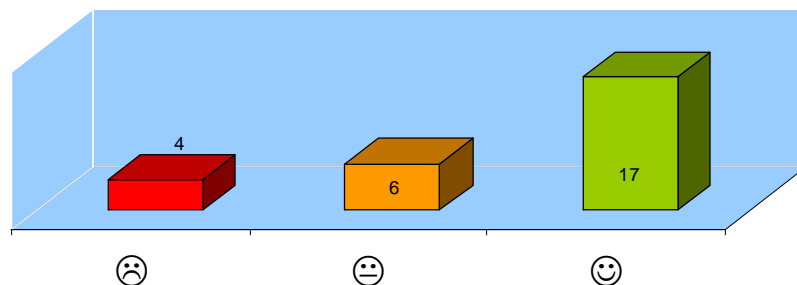
Otázka č.3: PSANÍ



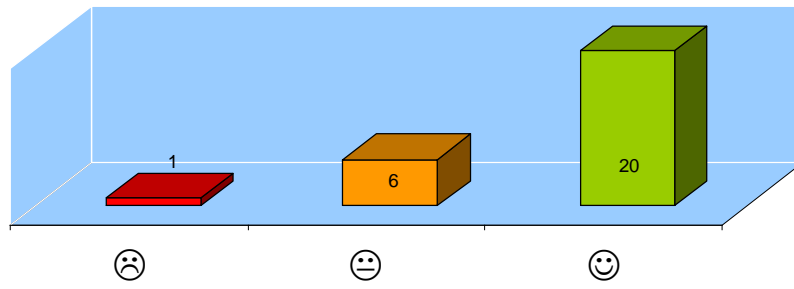
Otázka č.4: ČTENÍ



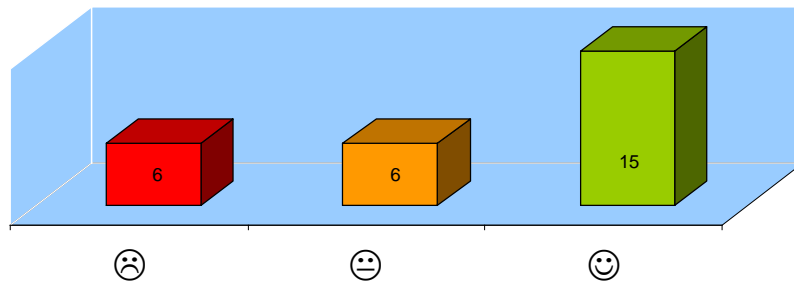
Otázka č.5: TĚLOCVIK



Otázka č.6: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ



Otázka č.7: DOMÁCÍ ÚKOLY



5. Dotazníkové šetření – závěr

negativní pól	pozitivní pól
	Způsob rozhodování na naší škole je decentralizovaný, každý z pedagogických pracovníků je svým způsobem do procesu rozhodování zapojen
	Informace, pokyny a instrukce od vedení školy jsou pedagogickým pracovníkům podávány jasně a srozumitelně
	Při kontrolách všeho druhu se vedení školy snaží s PP jednat konstruktivně, nehledá jen viníky, ale snaží se hledat příčiny problémů a možnost jejich nápravy
<i>Jeden PP má pocit, že není dostatečně motivován ke svojí práci</i>	PP jsou dostatečně motivováni k práci
	Pracovní podmínky jsou dle PP příjemné a splňují zákonné normy
<i>Jen jednomu PP připadá, že ve škole není zajišťován odpovídající a vyhovující servis, jak po stránce hygienické, tak materiálně technické</i>	Podle PP je ve škole zajišťován odpovídající a vyhovující servis, jak po stránce hygienické, tak materiálně technické
Škola nemá dobrý mediální obraz a veřejnost na ni nepohlíží s respektem, to je názor čtyř PP	Většina PP je toho názoru, že škola má dobrý mediální obraz a veřejnost na ni pohlíží s respektem
<i>Dva PP uvedli, že Školní řád není demokratický, jednoznačně a dostatečně neformuluje práva a povinnosti žáků i pedagogických pracovníků. Není pro učitele oporou při řešení kázeňských i jiných problémů. Šesti žákům připadá Školní řád jako zbytečná „buzerace“</i>	Školní řád je demokratický, jednoznačně a dostatečně formuluje práva a povinnosti žáků i pedagogických pracovníků. Je pro učitele důležitou oporou při řešení kázeňských i jiných problémů. Rodiče si myslí totéž, stejně tak i žáci jsou si funkce a důležitosti Školního řádu vědomi a respektují ho
	Při řešení kázeňských a výchovných problémů cítí PP dostatečnou podporu od kolegů a vedení školy
	Pro PP je zcela běžné, že je zpětná reakce žáka přiměje k tomu, abych hledali či volili jiné metody výuky
Seven rodičů uvedlo, že se jejich dětem většinou do školy nechce. Mezi samotnými dětmi se našlo 20 takových, kterým se obvykle do školy nechce a necítí se tam dobře	Podle rodičů chodí děti do školy rády a cítí se tam dobře. Většina dětí rovněž uvedla, že chodí do školy ráda
<i>Čtyři děti uvedly, že nemají ve třídě téměř nikoho, s kým by si hrály nebo povídaly</i>	Většina dětí má ve třídě někoho blízkého, se kterým si rád povídá nebo hraje
<i>Dva rodiče si myslí, že jejich dítě ve škole skoro nic nejde a nikdo ho za nic nechválí. Čtyři žáci rovněž uvedli, že jim ve škole téměř nic nejde a tudíž se jim ani pochvaly obvykle nedostává</i>	Rodiče si myslí, že jejich dítě zažívá ve škole pocit úspěchu a dostává se mu za něco pochvaly. Ve většině případů i dítě ví o něčem, co mu ve škole jde a je si vědomo toho, že mu to alespoň občas přináší uznání od ostatních
10 rodičů si myslí, že pokud by dítěti ve škole někdo ubližoval, bylo by bezradné a svěřilo by se maximálně kamarádovi. 16 dětí uvedlo podobně znepokojivou odpověď jako rodiče - pokud by dítěti ve škole někdo ubližoval, bylo by bezradné a pokud by se někomu svěřilo, pak maximálně kamarádovi	Rodiče si myslí, že jejich děti vědí jak mají postupovat, pokud by jim ve škole někdo ubližoval. Nadpoloviční většina dětí prokázala, že zná rozumnou strategii, jak se ve škole vypořádat s „ubližováním“ (obecně)

<p>10 rodičů má pocit, že se jejich děti často ve škole učí něco, čemu nerozumí a o čem neví, k čemu to je...</p>	<p>Rodiče nemají pocit, že by se jejich děti učili ve škole něco neužitečného a věří, že jim učitelé vždy dobře zdůvodní přínos učiva pro praktický život. Žáci rovněž nemají problém s pocitem, že se učí pro praktický život nevyužitelné věci</p>
<p>10 dětí uvedlo, že individuální kázeňský prohrěšek často „odnese“ celá třída, což považují za nespravedlivé</p>	<p>Rodiče vyjádřili spokojenost s tím, jak škola řeší kázeňské přestupky žáků, jejich přístup považují většinou za spravedlivý. S přístupem školy při řešení kázeňských i jiných problémů je spokojena i většina dětí</p>
<p><i>Dva z rodičů nemají pocit, že učitel dělá v situaci, kdy dítěti ve škole něco nejde, maximum. Stejně tak dva žáci uvedli, že ve chvíli, kdy si nedovedou s nějakým učivem poradit, nedostává se jim od učitele žádné zvláštní pomoci</i></p>	<p>Podle rodičů, když dítěti ve škole něco nejde, snaží se pro něj učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout. Téměř všichni žáci sdílí názor s rodiči – učitel se vždy snaží nalézt způsob, jak dítěti se zvládnutím učiva pomoci</p>
<p><i>Jeden z rodičů nepovažuje hodnocení a známkování za spravedlivé, stejně tak 3 žáci</i></p>	<p>Dle mínění rodičů i žáků, učitelé hodnotí a známkují spravedlivě</p>
<p><i>Dva žáci by v případě neúspěšného vzdělávání v hlavním proudu, jinému tuto školu nedoporučili</i></p>	<p>Rodiče i žáci se shodli, že kdyby některý z jejich známých měl stejně jako oni v rodině dítě, které má problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučili by mu naši školu</p>
<p><i>Čtyři rodiče s třídním učitelem komunikují jen v nejnnutnějších případech</i></p>	<p>Rodičům se dobře spolupracuje s třídním učitelem</p>
<p><i>Čtyři rodiče nevěří, že škola vede jejich dítě k samostatnosti, zdravému sebevědomí a že ho dobře připravuje na budoucí život</i></p>	<p>Rodiče věří, že škola vede jejich dítě k samostatnosti, zdravému sebevědomí a že ho dobře připravuje na budoucí život</p>
<p><i>Čtyři rodiče uvedli, že jejich děti doma o škole nemluví a je samotné ani školní akce nezajímají</i></p>	<p>Rodiče vědí od svých dětí o akcích, které ve škole probíhají a jsou toho názoru, že akce jsou přínosné a výuku zefektivňují</p>
	<p>Rodiče cítí, že mají možnost vyjádřit případnou nespokojenost nebo připomínky a že na ně škola bude odpovídajícím způsobem reagovat</p>
<p><i>Pouze v otázce, která měla za cíl zjistit postoj k tělesné výchově a domácím úkolům se objevilo více negativních reakcí – i to si ovšem zaslouží určitou pozornost...</i></p>	<p>Žáci ZŠ speciální, ve více méně experimentálním testu, prokázali, že jsou schopni svůj postoj ke školní docházce vyjádřit, a že k většině školních aktivit mají spíše pozitivní vztah</p>

Komentář: V pravém (pozitivním sloupci) jsou uvedeny silné stránky, které byly na naší škole prostřednictvím dotazníků prokázány.

V levém (negativním sloupci) jsou stránky slabé – v zájmu zachování objektivity jsou uvedena všechna záporná hodnocení, i ta, kterým není ze statistického hlediska třeba přikládat zvláštní zřetel. Tučným písmem jsou pak zvýrazněny ty oblasti, kterým bychom se měli v následujícím období se vši vážností věnovat a pokusit se je „vylepšit“.

K pilotáži šetření na Základní škole Pelhřimov, Komenského 1326 byla použita pouze část testového materiálu – Pracovní a sociálně-personální kompetence. Testový materiál, který by měl v budoucnu zjišťovat úroveň získaných pracovních a sociálně-personálních kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem, je rozdělen do tří částí (testovaných oblastí):

1) **Testovaná oblast I** - žák má prokázat porozumění textu pracovního postupu s obrazovým materiálem k textu přiloženým.

2) **Testovaná oblast II** je zaměřena na intrapersonální emocionální inteligenci žáků, testuje žákovo sebepoznání, to, do jaké míry o sobě žák ví, jaký způsob poznávání a učení je mu vlastní, do jaké míry o sobě ví, „v čem je lepší a v čem horší“. Žáci vyplňují za pomoci lektorů sebehodnotící škály, výsledky se srovnávají u jednotlivých žáků s hodnocením třídního učitele, který žáky hodnotí pomocí stejných škál. Testovaná oblast je dělena do čtyř částí – oblast sebevědomí, oblast organizace vlastního života, oblast sebemotivace, test kognitivních stylů.

3) **Testovaná oblast III** testuje, na jaké úrovni je žákova neverbální komunikace, tj. „řeč těla“, obsahuje praktický test schopnosti využití (a porozumění) neverbálních komunikačních prostředků. Úkol je rozdělen do dvou částí, v první části dostane žák k dispozici určitý slovní a větný materiál a má se pokusit o sdělení jeho obsahu pomocí neverbální komunikace (gesty, mimikou). Ve druhé části lektor „vysílá“ za pomoci gest a mimiky obsah jiného větného a slovního materiálu a žák zapisuje obsah „přečteného“.

Nejllepší výsledky byly zaznamenány v testované oblasti III, průměrná procentuální úspěšnost žáků v této oblasti byla 60 %, většina žáků však dosáhla 60 % -70%, nejnižší úspěšnost byla 42 %. Lépe se žákům dařilo převést obsah psaného textu do neverbálních signálů než porozumění neverbálním signálům, které vysílal lektor.

O něco méně byli žáci úspěšní v testované oblasti II, kde jsme zaznamenali průměrnou procentuální úspěšnost 52 %. (Úspěšnost byla měřena podle počtu shodných odpovědí žáka a učitele – žák i učitel označili stejnou škálovou položku, nepočítají se tzv. nuanční odpovědi, kdy jeden - žák/učitel označil odpověď NEVÍM.) Nejlépe se žáci dokázali ohodnotit v oblasti *organizace vlastního života*, nejhůře v testu kognitivních stylů („v čem jsem dobrý (á)“), kde jsme zároveň z šesti případů neshodných odpovědí zaznamenali pět případů nadhodnocování a jeden případ podhodnocení se.

Nejhorší výsledky byly zaznamenány v testované oblasti I – správné seřazení jednotlivých kroků pracovního postupu. Pouze jeden žák z osmi dokázal úkol správně vyřešit. Jelikož i na další škole, kde proběhlo šetření, úkol vyřešil také pouze jeden žák, byl tento úkol navržen k přepracování.