



# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI A HOSPODAŘENÍ 2012/2013

červen 2013



## Základní škola

Komenského 1326  
393 01 Pelhřimov

## právní forma:

příspěvková organizace  
IČ:70844194

## statutární orgán:

Mgr. Slavíková Nella (ředitelka)

**telefon:** 565 324 835

**e-mail:** specialniskoly@pel.cz

**web:** www.specialniskoly.pel.cz

## identifikátor datové schránky:

p9ry5a

## bankovní účet:

27-2641600267 / 0100

## Zřizovatel:

Kraj Vysočina

Žižkova 57

587 33 Jihlava

právní forma: kraj

IČ: 70890749

## O B S A H

Rejstřík škol	2
Personál školy	3
Vybavení školy	4
Vzdělávání žáků	6
Poradenské služby	8
Aktivity školy	10
Hospodaření školy	12
Vize (závěr)	14
Autoevaluace	14
Akce školy	15
Fotogalerie	18

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Základní škola Pelhřimov, Komenského 1326** je škola, která zajišťuje výchovu a vzdělávání dětem s mentálním postižením. Stará se o děti s lehkým, středním a těžkým mentálním postižením, o děti autistické, ale i děti se souběžným postižením více vadami.

Tato škola sdružuje základní školu praktickou, základní školu speciální (včetně rehabilitačního vzdělávacího programu) a školní družinu.

Činnost školy je vymezena celou řadou právních norem, z nichž nejpodstatnější je školský zákon 561/2004 Sb., vyhláška 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, vyhláška 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vyhláška 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

**Budova školy** je umístěna v areálu škol v přijatelné docházkové vzdálenosti od autobusového i vlakového nádraží.

Jedná se o budovu školy se dvěma vchody, do původní budovy a do přístavby školy z roku 1992. Ke škole náleží i oplocený pozemek, který slouží k výuce prací na pozemku a k relaxaci žáků. Škola má vlastní cvičební sál, ke cvičení venku využívá dětská hřiště v docházkové vzdálenosti v okolí školy, sportovní areál a plavecký bazén má škola k dispozici za nájemné.

**Stravování žáků** je zajištěno ve školní jídelně SŠ Pelhřimov, Friedova ul., kam žáci docházejí v doprovodu pedagogických pracovníků a vychovatelek.



## 1.1 REJSTŘÍK ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Druh školy: <b>Základní škola</b> IZO: <b>102 175 349</b>	
nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 106	
místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: 1. Komenského 1326, 393 01 Pelhřimov	
Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy	
<b>79-01-B Základní škola</b> <b>1. 79-01-B/001 Pomocná škola</b> denní forma vzdělávání - délka vzdělávání: 10r. 0 měs. nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 26 (dobíhající obor)	<b>79-01-C Základní škola</b> <b>3. 79-01-C/01 Základní škola praktická</b> denní forma vzdělávání - délka vzdělávání: 9r. 0 měs. nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 86
<b>2. 79-01-B/01 Základní škola speciální</b> denní forma vzdělávání - délka vzdělávání: 10r. 0 měs. nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 26	
Druh/typ školského zařízení: <b>Školní družina</b> IZO: <b>110 000 099</b>	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

### 1.1.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

ZŠ sp. I. (1., 5., 7., 8., 9.r.)	Ve třídě jsou 2 pedagogičtí pracovníci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehabilitační vzdělávací program POMOCNÉ ŠKOLY, č.j. 15988/2003-24 (5.r.)</li> <li>• Školní vzdělávací program Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326 (pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)</li> </ul>
ZŠ sp. II. (1., 2., 5., 7., 8.r.)	Ve třídě jsou 2 pedagogičtí pracovníci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehabilitační vzdělávací program POMOCNÉ ŠKOLY, č.j. 15988/2003-24 (5.r.)</li> <li>• Školní vzdělávací program Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326 (pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)</li> </ul>
ZŠ sp. III. (1., 3., 5., 6., 7.r.)	Ve třídě jsou 2 pedagogičtí pracovníci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací program POMOCNÉ ŠKOLY, č.j. 24035/1997-22 (5.,6.r.)</li> <li>• Školní vzdělávací program Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326 (pro žáky se středně těžkým mentálním postižením)</li> </ul>
ZŠ sp. IV. (1., 9., 10.r.)	Ve třídě jsou 2 pedagogičtí pracovníci <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací program POMOCNÉ ŠKOLY, č.j. 24035/1997-22 (10.r.)</li> <li>• Školní vzdělávací program Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326 (pro žáky se středně těžkým mentálním postižením)</li> </ul>
	<b>CELKEM 25 žáků</b>

### 1.1.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAKTICKÁ

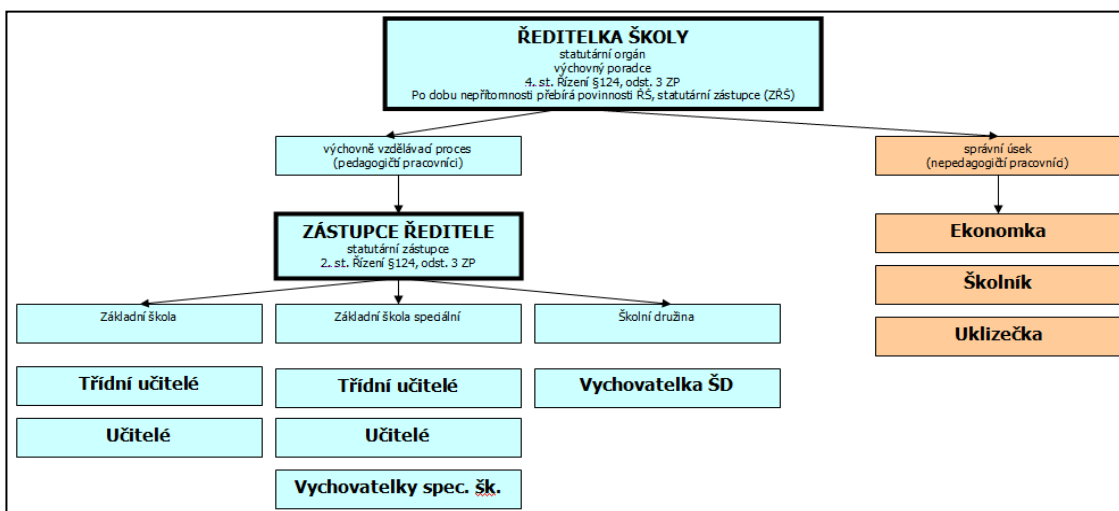
ZŠ I. (1., 2., 3., 4.r.)	Školní vzdělávací program Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326 (pro žáky s lehkým mentálním postižením)
	dtto
ZŠ II. (5., 6. r.)	dtto
ZŠ III. (8. r.)	dtto
ZŠ IV. (9. r.)	dtto
ZŠ V. (7., 9. r.)	dtto
	<b>CELKEM 43 žáků</b>

### 1.1.3 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina je součástí Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326. Činnost ŠD je přizpůsobena dětem s různým druhem postižení. Náplň výchovně vzdělávací práce spočívá především ve výtvarných a rukodělných činnostech. Mezi činnostmi zájmové a rekreační patří kroužek šití, kroužek hry na kytaru, přírodovědné, společenskovední, esteticko-výchovné a sportovní druhy činností a také činnosti sebevzdělávací. Pro svou činnost školní družina využívá vlastní prostory a dále počítačovou učebnu a tělocvičnu. Činnost školní družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Školní družina zabezpečuje ranní a odpolední provoz.

**CELKEM zapsáno 14 žáků**

## 1.2 ORGANIZAČNÍ SCHEMA ŠKOLY



## 1.2.1 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

**Vedení školy**

ředitelka školy: Nella Slavíková, Mgr.  
zástupce řed.: Alena Šnoblová, Mgr. Bc.

**Třídní učitelky**

Jitka Váňová, Mgr. (ZŠ sp. I.)  
Jana Dítěťová, Bc. (ZŠ sp. II.)  
Romana Gyurcovicsová, Mgr. (ZŠ sp. III.)  
Ivana Daňhelová (ZŠ sp. IV.)  
Irena Dvořáková (ZŠ I.)  
Michaela Sobková, Mgr. (ZŠ II.)  
Nella Slavíková, Mgr. (ZŠ III.)  
Jana Fučíková (ZŠ IV.)  
Jitka Štefllová, Mgr. (ZŠ V.)

**Učitelé**

Hana Kotěrová, Mgr.  
Jitka de Oliveira Manuelová, BBS  
Zdeněk Šitner, DiS.

**Vychovatel/ky**

Markéta Šeredová (ZŠsp.)  
Magda Vaňková, Bc. (ZŠsp.)  
Martina Holkové, Bc. (ZŠsp.)  
Zdeněk Šitner, DiS. (ZŠsp.)  
Štěpánka Bártová (družina)

**Správní zaměstnanci**

Jitka de Oliveira Manuelová, BBS  
(ekonom)  
Jana Vránková (uklízečka)  
Stanislav Vytiska (školník)

**Výchovní poradce**

Nella Slavíková, Mgr.

**Metodik prevence sociálně patologických jevů**

Michaela Sobková, Mgr.

## 1.2.2 ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada byla zřízena na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167 a 168, zasedá pravidelně dvakrát ročně, na jednáních jsou aktivně a věcně řešeny problémy, které vychází z běžného chodu školy. Školská rada je šestičlenná. Zástupci za zřizovatele byli jmenováni RK Vysočina, ostatní byli zvoleni v souladu s volebním řádem a jeho dodatkem vydaným RK Vysočina.

**Zástupci zřizovatele**

PaedDr. Zdeněk Martínek  
Mgr. Marie Doudová

**Zástupci pedagogických pracovníků školy**

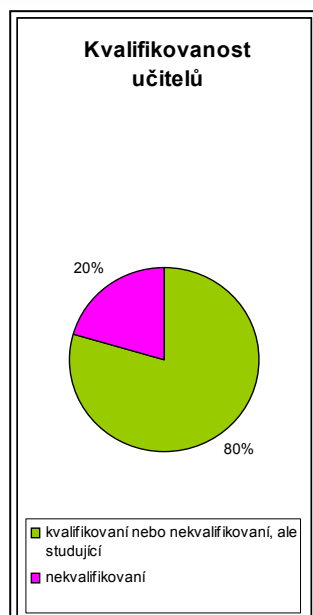
Mgr. Michaela Sobková – předsedkyně ŠR  
Irena Dvořáková

**Zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků**

Milúše Kučerová  
Mgr. Jiřina Šulcová

## 1.2.3 KVALIFIKOVANOST UČITELŮ

	úvazek
ředitel školy	1
zástupce ředitele školy	1
učitel 1	1
učitel 2	1
učitel 3	1
učitel 4	1
učitel 5	1
učitel 6	1
učitel 7	1
učitel 8	1
učitel 9	0,82
učitel 10	0,36
učitel 11	0,18
učitel 12	DPP (0,18)
vychovatel ŠD	0,9
vychovatel ZŠ sp. 1	1
vychovatel ZŠ sp. 2	1
vychovatel ZŠ sp. 3	0,83
vychovatel ZŠ sp. 4	0,67



PERSONÁL ŠKOLY

**Pozn.** Posuzování kvalifikace u vychovatelky ŠD a vychovatele ZŠ sp. zůstává stále nedořešená. Výklady zákona 563/2004 Sb. se rozcházejí...



### 1.3 PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

**9 kmenových učeben** – výškově stavitelné židle a stoly, audiovizuální technika, relaxační koutek, sestava PC s výukovými programy, připojení k internetu,

**Školní družina** – vybavení se zaměřuje především na relaxaci žáků a výchovnou práci (stolní hry, stavebnice, knihy, časopisy, hračky, sestava PC s programy vhodných her, materiál k rozvoji jemné motoriky, apod.). Rovněž je k dispozici místnost, kde mohou externí pracovníci zajišťovat asistenční péči dětem s těžkým či kombinovaným postižením, po skončení jejich vyučování,



**dílna šití** - 6 šicích strojů, tkalcovský stav a další vybavení pro výuku pracovního vyučování a vedení kroužku šití,



**univerzální dílna** - pracovní stoly, nástroje a pracovní nářadí,



**keramická dílna** – je vybavena vypalovací pecí a základními pomůckami pro práci s keramickou hlinou,



**cvičná kuchyň** – dvě vybavené kuchyňské linky, elektrické sporáky, mikrovlnná trouba, automatická pračka a další vybavení pro výuku rodinné výchovy,



**počítačová učebna** - 10 studentských pracovišť a 1 učitelské pracoviště (pořízené z EU projektu peněz „EU peníze školám“), laserová a inkoustová tiskárna, server a další výukové programy,



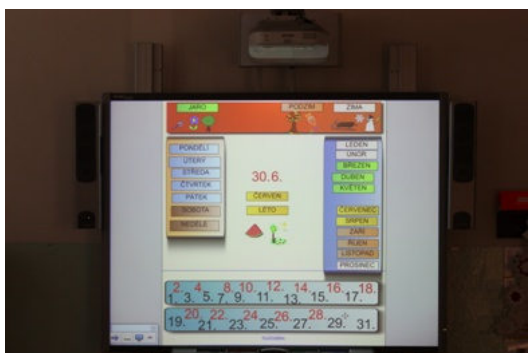
**relaxační místnost ZŠ praktické** - je vybavena počítačem s internetovým připojením, disponuje relaxačním i pracovním prostorem. Na vybavení místnosti se žáci podíleli „vlastníma rukama“. Pod pedagogickým vedením si sami vyrobili jednoduchý nábytek ze dřevěných palet,



**relaxační místnost ZŠ speciální** – je zázemím zejména pro provádění bazální stimulace a dalších relaxačních technik. V odpoledních hodinách slouží jako prostor, kde je zajišťována asistenční služba žákům s těžkým či kombinovaným postižením. V tomto školním roce byla služba zajišťována Oblastní charitou Pelhřimov,



Ve třídě pro děti se speciálními potřebami je **interaktivní tabule Smart Board** pořízená z projektu „EU peníze školám“,



**cvičební sál** – základní cvičební nářadí,

**3 kabinety** - sbírka učebních pomůcek pro první stupeň zvláštní školy a pomocnou školu, sbírka učebních pomůcek pro druhý stupeň, kabinet tělesné výchovy,

**centrální šatny** - šatny jsou po příchodu žáků uzamčeny a volný přístup mají žáci pouze z vnitřních prostor budovy,

**sklad učebnic, sklad materiálu, dílna školníka, šatna uklížečky, pracovní ředitelky, pracovní zástupce řed. a účetní, sborovna** s odpovídajícím vybavením, **hygienická zařízení a místnosti pro úklid:** v každém podlaží budovy,

**pozemek** - pozemek, kterým škola disponuje nebyl dosud příliš využíván. V letošním školním roce jsme se ho pokusili trochu „zabydlet“. Vznikl zde prostor, kde se mohou (zejména) žáci ZŠ speciální věnovat různým pohybovým hrám a aktivitám. Rádi bychom do budoucna vybudovali takové zázemí, které by dovolovalo uskutečňovat zde určitou vhodně zvolenou část výuky pravidelně.



#### 1.4 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Do Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326 jsou přijímáni žáci na základě „rozhodnutí o zařazení“. Ředitelka školy rozhodne na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení. Zákonní zástupci rovněž svým podpisem stvrzují, že byli dostatečně seznámeni s konkrétním vzdělávacím programem, podle kterého budou jejich děti vzdělávány (informovaný souhlas).

Letos bylo zapsáno celkem 6 žáků. 3 žáci s doporučením ke vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326 (pro žáky s lehkým mentálním postižením), dva žáci podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326 (pro žáky se středně těžkým a jeden žák podle Školního vzdělávacího programu mentálním postižením) a jeden žák podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326 (pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami).

#### 1.5 ŠVP

Škola v současné době poskytuje vzdělávání ve třech školních vzdělávacích programech.

- Pro žáky s lehkým mentálním postižením.
- Pro žáky se středně těžkým mentálním postižením.
- Pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

V několika ročních ZŠ speciální stále dobíhají staré vzdělávací programy. Výhradně podle ŠVP se bude vyučovat až od školního roku 2015-2016.

Čtvrtým školním vzdělávacím dokumentem je ŠVP pro školní družinu.

## 1.6 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

## PŘEHLED PROSPĚCHU ŠKOLY 2012 - 2013

Ročníky zahrnuté do přehledu: 1.; 2.; 3.; 4.; 5.; 6.; 7.; 8.; 9.

předmět	Počty známek 1.pololetí						počet klasif. žáků	průměr 1.pol.	Počty známek 2.pololetí						počet klasif. žáků	průměr 2.pol.	
	1	2	3	4	5	U			1	2	3	4	5	U			
An	Angličtina	11	4	5	4	-	-	24	2,083	5	8	8	2	-	-	23	2,304
ČJ	Český jazyk	6	17	18	4	-	-	45	2,444	6	11	18	4	4	-	43	2,744
D	Dějepis	5	10	6	3	-	-	24	2,292	4	8	5	6	-	-	23	2,565
Fy	Fyzika	2	17	4	1	-	-	24	2,167	3	9	8	3	-	-	23	2,478
Hv	Hudební výchova	45	-	-	-	-	-	45	1,000	43	-	-	-	-	-	43	1,000
Ch	Chemie	3	5	6	1	-	-	15	2,333	1	6	5	2	-	-	14	2,571
Chv	Chování	43	1	1	-	-	-	45	1,067	38	5	-	-	-	-	43	1,116
Inf	Informatika	41	4	-	-	-	-	45	1,089	37	6	-	-	-	-	43	1,140
M	Matematika	8	14	19	4	-	-	45	2,422	5	18	12	8	-	-	43	2,535
Ov	Občanská výchova	14	10	-	-	-	-	24	1,417	18	5	-	-	-	-	23	1,217
P	Přírodopis	4	17	7	3	-	-	31	2,290	7	10	9	4	-	-	30	2,333
Pč	Pracovní činnosti	32	12	1	-	-	-	45	1,311	30	12	1	-	-	-	43	1,326
Pr	Prvouka	3	3	2	-	-	-	8	1,875	2	3	2	-	-	-	7	2,000
Pří	Přírodověda	3	2	1	-	-	-	6	1,667	4	2	-	-	-	-	6	1,333
R	Rýsování	4	10	5	2	-	-	21	2,238	2	7	9	2	-	-	20	2,550
SpV	Společenské vědy	1	4	2	-	-	-	7	2,143	1	4	2	-	-	-	7	2,143
Tv	Tělesná výchova	35	9	-	-	-	1	44	1,205	35	7	-	-	-	1	42	1,167
Vla	Vlastivěda	3	3	-	-	-	-	6	1,500	3	3	-	-	-	-	6	1,500
Vv	Výtvarná výchova	32	13	-	-	-	-	45	1,289	29	14	-	-	-	-	43	1,326
Z	Zeměpis	3	14	7	-	-	-	24	2,167	3	9	11	-	-	-	23	2,348

Celkový průměrný prospěch		1.pol.	1,758
		2.pol.	1,853
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	1.pol.	17
		2.pol.	16
	prospěl	1.pol.	28
		2.pol.	23
	neprospěl	1.pol.	0
		2.pol.	4

Zameškané hodiny	celkem		na žáka
	1.pol.	2.pol.	
omluvených	1.pol.	2671	59,356
	2.pol.	2550	59,302
neomluvených	1.pol.	0	0
	2.pol.	106	2,465

## SOUHRNNÁ STATISTIKA ROČNÍKŮ 2012 - 2013

roč.	počet žáků	z toho hodnocení						snížená známka z chování		průměrný prospěch		absence na žáka				třídní učitel
		vyznamenaní		prospěl		neprospěl		1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	omluv.		neomluv.		
		1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.					1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	
1.	1	1	0	0	0	-	1	-	-	1,429	2,429	61	103	-	-	Dvořáková Irena
2.	2	2	2	0	0	-	-	-	-	1.188	1,313	128,5	76,5	-	-	Dvořáková Irena
3.	5 / 4	1	0	4	1	-	3	-	-	1.900	2,313	74	43,75	-	-	Dvořáková Irena
4.	5	3	4	2	1	-	-	-	-	1.556	1,489	54,4	56	-	-	Dvořáková Irena
5.	1	1	1	0	0	-	-	-	-	1.111	1,000	29	11	-	-	Mgr. Sobková Michaela
6.	7	2	3	5	4	-	-	-	-	1.587	1,540	41,42	67,85	-	-	Mgr. Sobková Michaela
7.	3	2	2	1	1	-	-	-	-	1.462	1,513	74	36,66	-	-	Mgr. Štefllová Jitka
8.	6	2	1	4	5	-	-	1 (2)	3 (2)	1.833	1,940	42,5	61,5	-	12,5	Mgr. Slavíková Nella
9.	10	1	2	9	8	-	-	1 (3)	2 (2)	2.093	2,160	60	62,8	-	2,5	Fučíková Jana
9.	5 / 4	2	1	3	3	-	-	-	-	1.573	1,750	63	61,5	-	1,5	Mgr. Štefllová Jitka

## SOUHRNNÁ STATISTIKA PŘEDMĚTŮ 2012 - 2013

roč.		žáků	Čj	M	R	An	P	Pří	Pr	Z	D	Vla	Pč	Fy	Ch	Inf	Vv	Ov	Průměr ročníků
1.	1.pol.	1	2,0	1,0	-	-	-	-	1,0	-	-	-	2,0	-	-	1,0	2,0	-	1,429
	2.pol.	1	5,0	4,0	-	-	-	-	1,0	-	-	-	3,0	-	-	1,0	2,0	-	2,429
2.	1.pol.	2	1,5	1,5	-	-	-	-	1,5	-	-	-	1,0	-	-	1,0	1,0	-	1,188
	2.pol.	2	2,0	2,0	-	-	-	-	1,5	-	-	-	1,0	-	-	1,0	1,0	-	1,313
3.	1.pol.	5	2,8	2,4	-	-	-	-	2,2	-	-	-	1,8	-	-	1,6	1,8	-	1,900
	2.pol.	4	4,5	3,3	-	-	-	-	2,5	-	-	-	1,8	-	-	1,8	2,0	-	2,313
4.	1.pol.	5	2,8	1,8	-	-	-	1,8	-	-	-	1,6	1,6	-	-	1,0	1,4	-	1,556
	2.pol.	5	2,6	2,0	-	-	-	1,4	-	-	-	1,6	1,4	-	-	1,0	1,4	-	1,489
5.	1.pol.	1	2,0	1,0	-	-	-	1,0	-	-	-	1,0	1,0	-	-	1,0	1,0	-	1,111
	2.pol.	1	1,0	1,0	-	-	-	1,0	-	-	-	1,0	1,0	-	-	1,0	1,0	-	1,000
6.	1.pol.	7	2,1	2,3	-	-	1,9	-	-	-	-	-	1,1	-	-	1,0	1,4	-	1,587
	2.pol.	7	2,1	2,1	-	-	1,9	-	-	-	-	-	1,0	-	-	1,0	1,4	-	1,540
7.	1.pol.	3	2,3	2,3	-	1,0	1,7	-	-	2,0	1,3	-	1,0	2,0	-	1,0	1,0	1,3	1,462
	2.pol.	3	2,3	2,3	-	1,7	1,3	-	-	2,3	1,7	-	1,0	2,0	-	1,0	1,0	1,0	1,513
8.	1.pol.	6	2,5	2,8	2,0	1,8	2,5	-	-	2,5	2,2	-	1,5	2,0	-	1,0	1,3	1,3	1,833
	2.pol.	6	2,5	2,3	2,2	2,5	2,7	-	-	2,7	2,8	-	1,5	2,3	-	1,0	1,3	1,2	1,940
9.	1.pol.	10	2,8	3,2	2,3	2,9	3,0	-	-	2,2	2,8	-	1,2	2,4	2,7	1,1	1,1	1,5	2,093
	2.pol.	10	3,0	3,0	2,7	2,5	3,0	-	-	2,2	2,8	-	1,4	2,9	2,8	1,3	1,2	1,4	2,160
9.	1.pol.	5	2,0	2,2	2,4	1,4	1,6	-	-	1,8	2,0	-	1,0	2,0	1,6	1,0	1,0	1,4	1,573
	2.pol.	4	2,5	2,8	2,8	2,0	1,8	-	-	2,3	2,3	-	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,750



## 1.7 POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB

### 1.7.1 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

**Výchovný poradce:** Mgr. Nella Slavíková

**Konzultační hodiny:** po dohodě

Veškeré důležité informace jsou žákům, rodičům i veřejnosti dostupné na webových stránkách:  
[www.kamdal.unas.cz](http://www.kamdal.unas.cz)



### 1.7.2 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ



Tématu prevence se průběžně celý školní rok věnují učitelé ve všech ročnících. Důraz kladou na etiku a právní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, rozvoji osobnosti a sociálnímu chování dětí.

**Škola v rámci prevence spolupracuje s** Policií ČR; PPP; OSPOD; SPC; HZS; ČČK a Záchranou službou; Úřadem práce; Mgr. Pavlínou Paclíkovou – v rámci RAMPS VIP III. (terénní program střediska výchovné péče Černovice), která dojíždí a pracuje se 4 žáky naší školy. V letošním roce jsme spolupracovali i s pracovníky BESIP; gynekoložkou MUDr. Olgou Dubovou; pracovníky Muzea Vysočiny Pelhřimov; pracovníky Kzmp (Kulturní zařízení); majiteli posilovny KOHINOR; lektorkami občanské společnosti Nesehnutí Brno (Nezávislé Sociálně Ekologické Hnutí) a hokejistou-trenérem Ivanem Padělkem.

**Volný čas** – mají žáci možnost trávit na školních kroužcích. Letos byl pro ně otevřen kroužek Sportovních her I., II. – rozdělen podle věku žáků; Zdravotní kroužek, zaměřen na zdravotně a první pomoc; Kroužek hry na kytaru. Dále během celého školního roku jsou pro žáky všech ročníků pořádány tvořivé dílny s různými tématy, konkrétní akce a zprávy z dílen jsou prezentovány na stránkách školy [www.specialniskoly.pel.cz](http://www.specialniskoly.pel.cz)

Každoročně je pro žáky připraven bohatý **program akcí, přednášek a besed.**

Kromě prezentace na stránkách školy, jsou informace dostupné i na [www.patologickejevy.ic.cz](http://www.patologickejevy.ic.cz)

**Projektové týdny** – každý z pedagogů si zvolí 2 témata, která s žáky své třídy v průběhu školního roku nějakým způsobem „projektově zpracuje“ (účastní se žáci všech ročníků). Snažíme se projekty tvořit a zpracovávat takovým způsobem, aby mohly být realizovány i dalšími kolegy v následujících letech. V letošním školním roce jsme dostali možnost prezentovat naše projektové vyučování i v časopise Školství (viz str. 11).

**Mozaika, DOD vybraných středních škol, Úřad práce** – žáci 8. a 9. ročníku absolvují v rámci předprofesní přípravy řadu besed a setkání se zástupci středních škol a učilišť. Snažíme se jim poskyt-

nout maximální podporu a servis při výběru jejich další vzdělávací cesty.

**Evropský den mobility - „Den bez aut“** - akce pro děti zaměřená na dopravní výchovu (zajišťuje BESIP), první pomoc (zajišťuje ČČK), environmentální výchovu – ekologii (zajišťuje DDM PE a město PE), simulace nehody a následná první pomoc (zajišťuje HZS PE)...atd. (pro žáky všech ročníků).



**Péče o tělo a zdraví** – besedy s gynekoložkou MUDr. Olgou Dubovou (pro dívky), beseda a cvičení s Ing. Zdenou Chmelařovou v posilovně KOHINOR (pro žáky celé školy). V tomto školním roce se školní družina opět zapojila do preventivního programu Veselé zoubky, vyhlášeno společností dm drogerie.

**Workshopy Občanského hnutí Nesehnutí** – letos nás navštívily brněnské lektorky se zajímavými tématy: „Jaké je to být uprchlíkem; Předsudky a rasismus; Proč lidská práva“. S žáky 7. - 9. ročníku celé dopoledne pracovali, „diskutovali“ a probíraly daná témata.



**Sportovní akce** – Sportovní hry mládeže a Olympijské dny se pořádají v rámci školy-okresu-kraje (pro žáky celé školy). Bruslení probíhá po celou zimu. Letos se ho v jednom případě zúčastnil i hokejista a trenér Ivan Padělek.



**Dopravní výchova** – besedy si pro nás (žáky celé školy) připravili pracovníci: Policie PE - por. Bc. Hana Kotková (tisková mluvčí ÚO PČR PE) a BESIPU – Milan Stejskal (Krajský koordinátor pro Kraj Vysočina), zaměřené na pravidla silničního provozu, výbava kola a ochrana nás samých v silničním provozu i mimo něj. V letošním školním roce měla proběhnout soutěž na dopravním hřišti za účasti Besipu, dopravní a vojenské policie, záchranné služby – ČČK, DDM. Byly naplánovány dva termíny konání. Bohužel ani jeden termín nevyšel pro nepřízeň počasí. Doufáme, že v příštím školním roce tato velká akce již úspěšně proběhne.

**Prevence šikany a kamarádství** – besedu si pro žáky všech ročníků opět velice pěkně připravil PaedDr. Zdeněk Martínek (PPP PE), který nejen dané téma přednášel, ale snažil se i poradit a diskutovat s dětmi.



**Kultura** – za velké ochoty KzmP (Kulturního zařízení) jsme letos opět mohli pro žáky celé školy uspořádat tzv. „Dopolední muzejní noc“, kdy jsme měli zdarma otevřené dveře do Galerie M, Síně Lipských, Pelhřimovského pekla, Muzea strašidel a na vyhlídkovou věž kostela sv. Bartoloměje.

V rámci přednášek Muzea Vysočina Pelhřimov nás letos poprvé, ale zato několikrát navštívila Mga. Tereza Říčanová a připravila si pro děti velice zajímavé a pěkné přednášky např. Boty a jejich historie; Čeští a světoví ilustrátoři, Praha stověžatá, Tolkien.... Pan Jan Tomášek si pro žáky 8. a 9. ročníku připravil v prostorách muzea přednášku 2. Světová válka a paní PhDr. Miroslava Kvášová provedla žáky po Pelhřimově a připravila si procházku po pelhřimovských památkách.

Také velice často navštěvujeme **knihovnu, divadlo a kino**. Letos jsme se zúčastnili v kině i festivalu dokumentárních filmů o lid-

ských právech „Jeden svět“, byla to pro žáky velice zajímavá témata.

**Ekologie** – žáci celé školy navštěvují Středisko ekologické výchovy Mravenec a účastní se jejich akcí, přednášek a besed např. Den Země v Děkaně zahradě Procházka po naučné stezce v Městských Sadech, Jak se žije v lese, Bio odpad, Včely, Denní a noční motýli a jiné.

Průběžně během školního roku jsou sledovány podmínky a situace ve škole. Věnujeme velkou péči preventivně patologickým jevům, ale i přesto se objevují prohřešky žáků, negativní momenty a špatné jednání – chování. S žáky a rodiči je vždy daný prohřešek probrán, je hledáno řešení a v případě nutnosti je posléze žák potrestán výchovným opatřením – napomenutím, důtkou nebo sníženou známkou z chování.

**Exkurze** - v letošním školním roce byly pro nás otevřeny dveře do prostor HZS v Pelhřimově, kde byla pro nás připravena přednáška a ukázká zásaha. Také se každoročně účastníme výtvarné soutěže, vyhlášené Sborem hasičů Čech, Moravy a Slezska na téma: „Požární ochrana očima dětí“, které se zúčastnili žáci celé školy. Výtvarné práce se velice povedly.



**Školní družina** – se opětovně zapojila do preventivního programu Veselé zoubky společnosti dm drogerie a získala zvláštní Cenu odborné poroty. Během školního roku probíhal při školní družině kroužek kytary. Práce dětí ŠD s podzimní, vánoční a velikonoční tematikou ozdobily naučné oddělení Městské knihovny v Pelhřimově.

V letošním školním roce byla jednou seznána výchovná komise k řešení záškoláctví čtyř žáků 8. a 9. ročníku, složená z ředitelky školy, která je zároveň výchovný poradce, preventivní patologických jevů, pracovnice OSPD PE. K projednání prohřešků byli pozváni rodiče daných žáků i žáci samotní.

#### **Přehled počtu výskytu sociálně patologických jevů, které škola letos řešila:**

Kouření – 3 žáci  
Šikanování – 2 žáci  
Násilné chování – 3 žáci  
Záškoláctví – 4 žáci  
Lhaní a podvody – 2 žáci

S žáky a rodiči byl daný prohřešek probrán a na pedagogické radě bylo schváleno výchovné opatření.

Nadále pracujeme s Mgr. Pavlínou Paclíkovou „terénní etopedkou“ z Černovic v rámci RAMPS VIP III., která dojíždí a pracuje v předem domluvených termínech se 4 problémovými žáky. Spolupráce je prospěšná, přináší viditelné výsledky.

V letošním roce 2013 proběhla na naší škole autoevaluace zaměřená na postoje rodiče-pedagoga-žáka (viz stránky školy). Pozitivní výsledky se budeme nadále snažit udržet. Negativní výsledky do dalšího školního roku eliminovat..



**Bez nehody na kole**

## 1.8 BOZP A PREVENCE RIZIK

V rámci zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a stejně tak v rámci zajišťování požární ochrany se řídíme tím, co nám ukládá zákon. Ve škole pracuje požární hlídka, která každoročně absolvuje odbornou přípravu, provádíme cvičné evakuace, jejichž výsledky pečlivě analyzujeme a vyvozujeme z nich patřičná opatření.

V rámci vyučování děti absolvují určených 6 hodin, které se věnují oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí. Hodiny mají předem určená témata, která žáci probírají jak teoreticky, tak ve většině případů i prakticky, při cvičeních v přírodě, která na tyto hodiny obvykle navazují.

Velmi důležitou součástí zajišťování BOZP a PO je pravidelné zdůrazňování různorodých rizik, která by mohla v souvislosti s vyučováním vzniknout. Žáci jsou opakovaně seznamováni se školním řádem. Před každou novou činností s nimi pedagog rozebírá rizika a definuje pravidla za kterých se bude daná činnost provádět. O všem jsou vedeny pečlivé záznamy ve školní dokumentaci.

S BOZP velice úzce souvisí i téma prevence rizik. Je to dokument, který jednak rizika definuje, ale také řeší to, jak je může škola maximálně eliminovat.

## 1.9 DALŠÍ VDĚLÁVÁNÍ PP

V oblasti dalšího vzdělávání se snažíme respektovat individualitu každého jednotlivého pedagoga. Snažíme se, aby každý mohl prohlubovat svou kvalifikaci v oblasti, která je mu blízká a ke které přirozeně tíhne. Obecně je naším cílem držet krok s moderními trendy ve speciální pedagogice a konku-

renceschopnost v oblasti poskytování různých podpůrných a relaxačních technik.

Celková částka, která byla vynaložena na DVPP byla ve výši 21 180 Kč (z toho 7 720 Kč z projektu „EU peníze školám“).

## 1.10 ZÁVĚRY Z KONTROL

Ve dnech 9. 5. – 15. 5. 2013 proběhla veřejnosprávní kontrola na základě pověření ředitele Krajského úřadu Kraje Vysočiny č. 503/13 a 504/13 ze dne 29. 4. 2013,

Předmětem kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky.

Protokol je uložen v ředitelně školy.

## 1.11 AKTIVITY ŠKOLY

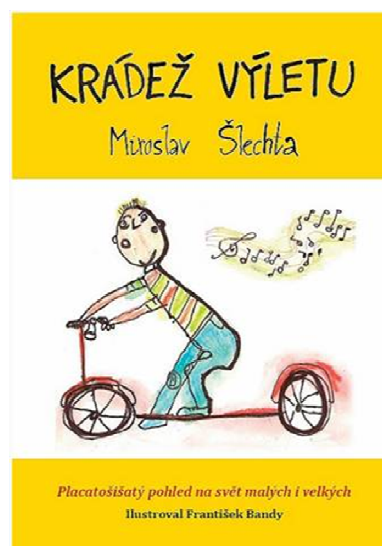
Aktivity školy jsou prezentovány na níže uvedených www stránkách:

[www.specialniskoly.pel.cz](http://www.specialniskoly.pel.cz)

[www.patologickejevy.ic.cz](http://www.patologickejevy.ic.cz)

dále při Dni otevřených dveří, výstav dětských prací a prostřednictvím tisku (týdeník Školství a Pelhřimovské noviny).

Ve spolupráci s Domovem svatě Anežky v Týně nad Vltavou byla vydána kniha Krádež výletu, kterou napsal náš žák Miroslav Šlechta. Tato kniha je vydávána jako benefiční v rámci poskytování sociálních služeb a výsledek práce Výtvarné dílny.







Číslo 16  
Ročník XIV. Zdárna  
21. září 2012

# Pel h ř i m o v s k é NOVINY

Zpravodaj Městského úřadu Pelhřimov, kulturních zařízení a technických služeb  
e-mail: noviny@kzpe.cz, telefon: 565/322 123, 777/012 396, www.pelhřimovsko.cz

## Netradiční knižní tip

„Placatošišatý pohled na svět malých i velkých“ nabízí kniha nazvaná „Krádež výletu“, která nedávno spatřila světlo světa. Jejím autorem je Miroslav Šlechta, patnáctiletý kluk z Rynáře, který je žákem Základní školy Komenského 1326 (speciální školy) v Pelhřimově.

Zda je pohled mladého autora na svět opravdu „placatošišatý“ (jde o jeden z jeho vlastních slovních novotvarů, kterých v jeho knize najdete mnoho), to posoudíte sami, pokud si ji přečtete, ale vězte, že jeho pohled je v každém případě originální, bezprostřední a plný radosti ze života. Mírek si v knize jednoduše zaznamenává své každodenní příběhy, které jsou plné netradičních postřehů, osobitosti a také ponaučení. Autorem ilustrací je František Bandy, klient Domova sv. Anežky v Týně nad Vltavou a kniha je vydávána jako benefiční – jejím zakoupením podpoříte provoz domova.

Jak vlastně knížka vznikla? „Jel jsem třeba na kole, vysekal jsem se a povídám si: já si to poznamenám a až budu velkej, tak se svým dětem budu chlubit. A aby se přitom lidi pobavili, vymyslel jsem k tomu co nejvtipnější věci, třeba že jsem brzdil jako o život a tak. Jsou to zážitky ze života, nic vymyšleného tam není,“ vysvětluje se zaujetím Mírek Šlechta. „Tady ve škole jsem od šesté třídy. Jednou jsem objevil na internetu stránky psa paní učitelky, Endyho Srdíčka, a tak jsem se zeptal paní učitelky, jestli bych mohl mít taky svoje stránky, a ona řekla, že bezve všeho. Takže jsem pak začal ty svoje stránky zaplňovat příběhy. Pak už jich bylo docela hodně, objevil to pan Šesták z Týna nad Vltavou a řekl, že by se z toho mohla vydat knížka. Paní učitelka se s panem Šestákem domluvila, že se to trochu uspořádá a tak to celé vzniklo,“ přiblížil zrod svého díla Mírek. Ten se zajímá o spoustu věcí, ale nejvíc ho baví pracovat s elektřinou. Však se také prezentuje jako amatérský elektrikář (jak má uvedeno i na vizitce). „Když si někdo si u mně objedná třeba svítilku, tak mu ho vyrobím, jinak mám koloběžku, tak si na ni udělám světlo, klakson, klimatizaci, cokoliv,“ prozrazuje Mírek, který se mimo jiné velmi zajímá i o dopravu a to s důrazem na bezpečnost. Na své koloběžce proto vozí i výstražný trojúhelník a například na dopravní předpisy důsledně dbá i při nakupování v obchodě: „Jedu v krámě s vozíkem a koukám, zprava jede paní, tak ji pustím napřed, protože tam platí dvě věci: za prvé – dáma má přednost a za druhé platí pravidlo pravé ruky, protože tam není žádná značka,“ vysvětluje.

Knížka „Krádež výletu“ má 38 stran a přináší 26 krátkých příběhů, jednu báseň a 22 ilustrací. Nejde o žádnou „hlubokou“ literaturu a její přečtení nezabere mnoho času, ale určitě vám zlepší náladu a možná se k ní budete pravidelně vracet. Je to prostě obyčejné dílko dvou „kluků“, s kterými se život vždycky úplně nemazlil, ale oni si ho přesto umí pořádně užít. Více informací: <http://www.specialniskoly.pel.cz>, <http://www.anezka-ty.cz>. Zakoupením knihy podpoříte provoz Domova sv. Anežky.



TYDENÍK  
**ŠKOLSTVÍ**  
www.tydenik-skolstvi.cz

NAŠE INFORMACE ŠETŘÍ VÁS ČAS

- záběry a činnost ministerstva školství
- nápady a inspirace pro Vaši výuku
- objektivní zpravodajství
- o školství humorně a s nadhledem

**Tydeník ŠKOLSTVÍ - Archiv čísel - Ročník 2013 - Číslo 23 - Žák speciální školy napsal i příběhů poznal sám sebe**

**Žák speciální školy napsal knihu a s pomocí svých příběhů poznal sám sebe**

**Nabízíme pohled do Základní školy speciální v Komenského ulici v Pelhřimově, kde se stalo projektové vyučování již tradicí. Jedinečná událost ze života školy, kterou se chceme pochlubit, je také projekt, ale trochu jiného druhu.**

Zrušení

Zaměstn poměr pracovní

Loni v srpnu byla ve spolupráci naší školy a Domova sv. Anežky v Týně nad Vltavou vydána kniha Krádež výletu. Autorem knihy je patnáctiletý žák naší školy Miroslav Šlechta. A právě jeho příběh vám chci předat.

### Asistence není lék

Mírek je od svých tří let v péči Domova sv. Anežky v Týně nad Vltavou. První tři roky života strávil v kojeneckém ústavu a dětském domově. Při příchodu do dětské rodiny byl významně opožděn ve všech oblastech. V průběhu dalších let byla u Mírka diagnostikována lehká mentální retardace a těžké zrakové postižení. Od 1. do 5. ročníku byl integrován v běžné základní škole. V tomto režimu pracoval s podporou pedagogické asistence. Do základní školy speciální přestoupil od 6. ročníku. Podstatnou změnou byla pro něj zejména změna stylu práce. Přestal pracovat s pedagogickou asistencí, byl nucen začít se starat o svoje věci sám. Na základě své zkušenosti musím říci, že asistence u dětí s mentálním postižením je ve většině případů spíše kontraproduktivní. Žáci přicházejí absolutně nesamostatní, nejsou zvyklí se sami postarat ani o ty nejjednodušší věci.

### Problémové chování

Zpočátku měl Mírek řadu problémů. Navazoval kontakt bez ohledu na situaci, komunikoval naprosto nepřiměřeně. Jeho chování bylo často společensky nepřijatelné. Nerozuměl významu gest, nechápal smysl společenských formalit. Chyběla mu flexibilita a přizpůsobivost, těžce nesl změny, zejména neplánované. Byl extrémně kritický k vlastním nedostatkům, ale i chybám ostatních. Společenské kontakty vyhledával spíše mezi dospělými. Děti mu příliš nerozumí, ale na druhou stranu, mají vůči němu respekt a oceňují jeho schopnosti. Mírek má velmi vyhraněné zájmy – zajímá ho „elektrika“, doprava a „první pomoc“. Má v těchto oblastech celkem hluboké znalosti, které sám neustále rozšiřuje.

Jako jeho třídní učitelka jsem s Mirkem opakovaně rozebírala jeho nestandardní a nevhodné chování. Vyrušoval během hodin, neustále se smál, chodil po třídě, nedodržel při rozhovoru patřičný odstup a podobně.

### Jak na to? Zapisovat příběhy

Nejprve jsme si dlouho povídali, rozebírali jsme konkrétní situace. Vysvětlovali jsme si, v čem spočívá to, či ono, nepřijatelné chování. Jak jinak se zachovat, aby se člověk zbavil image „podivína“. Vymýšleli jsme spolu jiné scénáře různých situací a podobně. V té době jsem nabídl Mirkovi, aby si zkusil zapisovat svoje nápady, příběhy. Naše společná práce se tím dostala do další dimenze. Každý den jsme společně četli jeho zápisy, rozebírali jsme děj, způsob vyjadřování, náměty, pointy. Mírek si na základě příběhů začal mnohé věci uvědomovat, mnohé situace mi také tímto způsobem „předhazoval“ a čekal, jak na ně budu reagovat. Neustále jsme si vyjasňovali významy slov, významy situací, rituálů.

### Obrovská sociální změna

Jeho chování se začalo pozvolna zklidňovat. Mírek přestal být pro svoje spolužáky jen „nevyzpytatelný podivín“, začali si všimnat jeho talentu, nadání a smyslu pro humor. On sám sebe začal také vnímat jinak. Stouplo mu sebevědomí. Byl rád, že jeho chování již tak často nezpůsobuje konflikty s vyučujícími a také se spolužáky. Pokud se něco takového stalo, sám si většinou uvědomil, kde se stala chyba, a sám navrhl, že příště se zachová jinak.

Jak začalo příběhů přibývat, začali jsme mít potřebu je nějak archivovat. Vytvořili jsme proto internetové stránky, kam jsme příběhy zapisovali. Součástí stránek je také návštěvní kniha, prostřednictvím které žák komunikuje se čtenáři svých příspěvků. Radost z této činnosti neustále kontinuálně narůstala. Mírek byl na svojí práci hrdý, měl radost z každé pozitivní reakce. V tu dobu si i ostatní dospělí začali všimnout obrovské změny v jeho sociálním chování.

V této fázi již bylo jasné, že naše snažení se nutně musí opět posunout o stupeň výš.

### Krádež výletu

Navázali jsme spolupráci s Domovem svatých Anežky v Týně nad Vltavou, kde se našel nadšený ilustrátor příběhů. Pro Mírka tak začalo vyvstávat mnoho příležitostí k tréninku sociálních dovedností, sociálních kontaktů. Naučil se přiměřeným způsobem sebeprezentovat, naučil se jednat s cizími lidmi. Navázal nová přátelství.

Krásným vyvrcholením se pak stalo vydání benefiční knihy „Krádež výletu“. Výtěžek z jejího prodeje podporuje provoz Domova sv. Anežky.

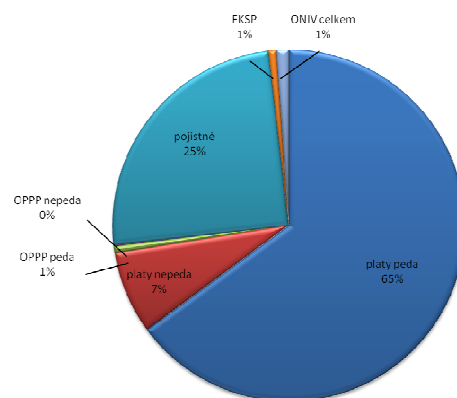
Tento příběh začal nenápadně, ale myslím, že by se mohl stát pro další děti a jejich učitele inspirací.

Nella SLAVÍKOVÁ

## 2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

## 2.1 ROZPOČET 2012

ZÁVAZNÉ UKAZATELE	
v tis. Kč	
<b>NIV celkem</b>	<b>6 941,00</b>
MP celkem	5 085,10
z toho: platy peda	4 503,30
platy nepeda	527,80
OPPP peda	45,00
OPPP nepeda	9,00
z NIV orientačně	
pojistné	1 728,80
FKSP	50,10
ONIV celkem	77,00
limit zaměstnanců	17,80



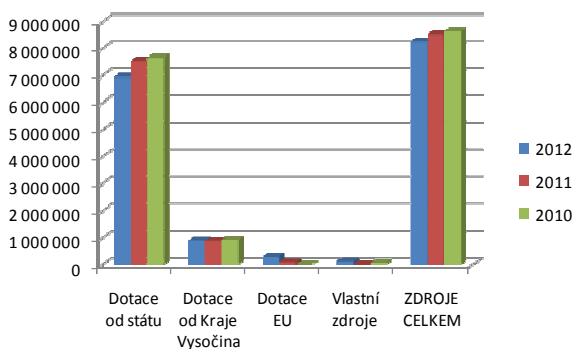
## 2.2 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

	v Kč
	<b>k 31.12.2012</b>
Dlouhodobý majetek celkem	12 118 692,03
- hmotný	12 052 883,73
- nehmotný	65 808,30
<b>NÁKLADY</b>	
Mzdové náklady	5 206 381
- pedagogové	4 657 500
- nepedagogové	536 800
Dočasná prac.neschopnost	12 081
Soc. a zdr. pojištění	1 712 015
Odpisy majetku	82 350
DHM	254 443
Spotřeba materiálu	162 244,70
Spotřeba energie	488 734,83
Služby	142 486,87
Opravy a udržování	18 993,60
Jiné ostatní náklady	159 779
Cestovné	4 267
Vzdělávání	21 180
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>8 252 875,00</b>
<b>VÝNOSY</b>	
Dotace celkem	8 130 224
od státu	6 941 000
od Kraje Vysočina	884 500
z EU	304 724
Dary	1 228
Jiné ostatní výnosy	121 423,38
Úroky	727,58
<b>VÝNOSY CELEKM</b>	<b>8 253 602,96</b>
<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>	<b>727,96</b>



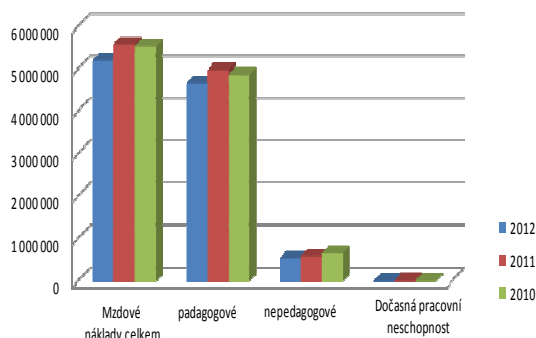
### 2.3 VÝVOJ ZDROJŮ FINANCOVÁNÍ 2010–2012

Dotace	2012	2011	2010
- od státu	6 941 000	7 551 000	7 651 000
- z Kraje Vysočina	884 500	869 000	908 000
- z EU	304 724	81 230	0
Vlastní zdroje	123 378,96	9 595,61	57 800
<b>ZDROJE CELKEM</b>	<b>8 253 602,96</b>	<b>8 510 825,61</b>	<b>8 616 800</b>



### 2.4 VÝVOJ MZDOVÝCH PROSTŘEDKŮ 2010–2012

	2012	2011	2010
<b>Mzdové náklady celkem</b>	<b>5 206 381</b>	<b>5 575 680</b>	<b>5 536 000</b>
pedagogové	4 657 500	4 983 680	4 866 519
nepedagogové	536 800	592 000	669 481
DPN	12 081	18 270	8 089



### 2.5 PROJEKTY FINANCOVANÉ Z EU

Od 1. 9. 2011 je naše škola zapojena, v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, do projektu „EU peníze školám“ . V rámci tohoto projektu škola obdržela dotaci v celkové výši 613 508 Kč pod účelovým znakem 33 123 OP VK – oblast 1.4. :

z toho: prostředky z EU 521 481,50 Kč (tj. 85%),  
prostředky ze státního rozpočtu 92 026,20 Kč (tj. 15%).

#### Rozpočet 2011 - 2012

	výnos 2011 - 2012	náklad 2011	náklad 2012
Dotace celkem	613 508,00	x	x
Materiál	x	23 550,00	x
Vybavení počítačové učebny	x	x	185 244,00
Školení	x	x	7 720,00
Mzdová část (DUM)	x	57 680,00	111 760,00
Interaktivní tabule	x	x	x
<b>CELKEM</b>	<b>613 508,00</b>	<b>81 230,00</b>	<b>304 724,00</b>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 2.6 PROJEKTY FINANCOVANÉ Z OSTATNÍCH ZDROJŮ



OVOCE DO ŠKOL

Od roku 2010 až dosud je naše škola zapojena do projektu „**OVOCE DO ŠKOL**“, jedná se o projekt Evropské unie. Cílem tohoto projektu je vytvoření správného stravovacího návyku ve vřživě dětí. Proto žáci prvního stupně dostávají zdarma dotované ovoce a zeleninu z tohoto projektu .



mléčné výrobky dodává do základních, mateřských a středních škol na základě uzavřené smlouvy o spolupráci.

Od devadesátých let je Laktea, o.p.s. hlavním realizátorem programu **Školní mléko v České republice**. Mléko a vybrané



V roce 2012 organizace obdržela **finanční dar v celkové výši 10 000 Kč** od pana Jiřího Kubely ze Sovenic. Tento finanční dar byl určen k nákupu materiálu pro výtvarnou a pracovní činnost, k nákupu pomůcek a k úhradě kulturních akcí a výletů.

### 3. VIZE, ZÁVĚR

Současné klima ve speciální pedagogice a snahy o inkluzi výrazně limitují možnost dlouhodobě plánovat činnost základní školy praktické. Tuto skutečnost je třeba respektovat a rozumně na ni reagovat. Úbytek počtu žáků nesmí znamenat snížení kvality jejich vzdělávání. I nadále bude hlavním cílem v této oblasti naplňování ŠVP a osvojování klíčových kompetencí z něho vyplývajících. Předpokládáný úbytek počtu žáků s lehkým mentálním postižením nám dá do budoucna možnost (na základě zřízení doplňkové činnosti) uvolněné prostory pronajímat. Získané

finanční prostředky by nám pomohly financovat materiál do praktického vyučování a zájmových aktivit našich žáků. Prostřednictvím ZŠ speciální chceme i nadále nabízet kvalitní vzdělávání žákům se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, včetně žáků se souběžným postižením více vadami a žáků s poruchami autistického spektra. Rádi bychom i nadále poskytovali ucelený, kvalitní bio – psycho – sociální servis jak pro žáky, tak pro jejich rodiče. Kvalitní a smysluplná spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro nás jednou z

priorit. Stejně tak spolupráce s různými dalšími subjekty – poradenská zařízení, odbor sociálně právní ochrany dětí, Policie a podobně. V oblasti personálního zajištění chodu naší příspěvkové organizace se zaměříme na doplnění kvalifikace nequalifikovaných pedagogických pracovníků a dále na vzdělávání v oblasti využívání nových metod a forem práce se žáky. Naším cílem je, aby pedagogický sbor byl stabilní a odborně i lidsky na vysoké úrovni.

#### 3.1 AUTOEVALUACE – ZÁVĚR DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

##### pozitivní pól

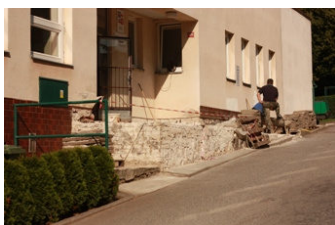
- Způsob rozhodování na naší škole je decentralizovaný, každý z pedagogických pracovníků je svým způsobem do procesu rozhodování zapojen.
- Informace, pokyny a instrukce od vedení školy jsou pedagogickým pracovníkům podávány jasně a srozumitelně.
- Při kontrolách všeho druhu se vedení školy snaží s PP jednat konstruktivně, nehledá jen viny, ale snaží se hledat příčiny problémů a možnost jejich nápravy. **V minulém šetření 5 respondentů označilo pole „částečně souhlasím“, nyní se všichni posunuli jednoznačně do pozitivní roviny.**
- PP jsou dostatečně motivováni k práci, vyplynula jednoznačná převaha směrem k pozitivnímu pólu.
- Pracovní podmínky jsou dle PP příjemné a splňují zákonné normy.
- Podle PP je ve škole zajišťován odpovídající a vyhovující servis, jak po stránce hygienické, tak materiálně technické.
- Školní řád je demokratický, jednoznačně a dostatečně formuluje práva a povinnosti žáků i pedagogických pracovníků. Je pro učitele důležitou oporou při řešení kázeňských i jiných problémů. Rodiče si myslí totéž, stejně tak i žáci jsou si funkce a důležitosti Školního řádu vědomi a respektují ho.
- Při řešení kázeňských a výchovných problémů cítí PP dostatečnou podporu od kolegů a vedení školy.
- Pro PP je zcela běžné, že je zpětná reakce žáka přiměřeně k tomu, abych hledali či volili jiné metody výuky.
- Podle rodičů chodí děti do školy rády a cítí se tam dobře. Většina dětí rovněž uvedla, že chodí do školy ráda. **V dotaznících pro žáky výrazně ubylo těch, kterým se do školy „většinou nechce“ a výrazně přibýlo těch, kteří se vždy do školy těší a cítí se tam dobře.**
- Většina dětí má ve třídě někoho blízkého, se kterým si rád povídá nebo hraje.
- Rodiče si myslí, že jejich dítě zažívá ve škole pocit úspěchu a dostává se mu za něco pochvaly.
- Ve většině případů i dítě ví o něčem, co mu ve škole jde a je si vědomo toho, že mu to alespoň občas přináší uznání od ostatních.
- Rodiče si myslí, že jejich děti vědí jak mají postupovat, pokud by jim ve škole někdo ubližoval. Nadpoloviční většina dětí prokázala, že zná rozumnou strategii, jak se ve škole vypořádat s „ubližováním“ (obecně). **Výrazně ubylo těch, kteří by v případě ohrožení byli bezradní. Výrazně přibýlo těch, kteří by si „věděli rady“.**

##### negativní pól

- Škola nemá dobrý mediální obraz a veřejnost na ni nepohlíží s respektem, to je názor sedmi PP, v minulém šetření takto odpověděli jen čtyři dotazovaní.
- 6 rodičů uvedlo, že se jejich dětem většinou do školy nechce. Mezi samotnými dětmi se našlo 9 takových, kterým se obvykle do školy nechce a necítí se tam dobře.
- 8 rodičů si myslí, že pokud by dítěti ve škole někdo ubližoval, bylo by bezradné a svěřilo by se maximálně kamarádovi. 5 dětí uvedlo podobně znepokojivou odpověď jako rodiče - pokud by dítěti ve škole někdo ubližoval, bylo by bezradné a pokud by se někomu svěřilo, pak maximálně kamarádovi.

#### 3.2 OPRAVA BUDOVY

V době od 24.6.2013 do 20.8.2013 probíhala rekonstrukce hlavního vchodu do budovy školy. Investorem byl Kraj Vysočina.



Jak je zřejmé z fotodokumentace, rekonstrukci si žádá i vchod (spodní) do ZŠ speciální. Žádost o provedení rekonstrukce byla zřizovateli podána, nyní zbývá doufat, že dojde k jejímu schválení a že se těžce zdravotně postižení žáci a jejich rodiče brzy dočkají pohodlného bezbariérového přístupu do budovy školy.

Další oblast, která vyžaduje řešení je problém parkování rodičů, kteří přivážejí do školy zdravotně postižené žáky. V červnu 2013 byla na MÚ Pelhřimov podána žádost o zřízení parkovacích míst u vchodu do ZŠ speciální. K situaci bylo nutné vyjádření Dopravního inspektorátu policie ČR, Odboru dopravy MÚ (jako majitele komunikace) a Technických služeb města Pelhřimova (jako správce komunikace). Technické služby se jako jediná strana v této věci vyjádřily negativně. Přesto byla žádost na MÚ odeslána, s vírou, že dobrá vůle a zdravý rozum zvítězí.

## 4. PŘÍLOHY

### 4.1 KULTURNÍ A SPOLEČENSKÉ AKCE

Během školního roku 2012 - 2013 se žáci zúčastnili mnoha kulturních akcí, které se konaly v prostorách naší školy, ale i mimo školu.

Mezi nejčastější a velmi oblíbené akce patří návštěvy v **Městské knihovně**.



K dalším akcím patří i pravidelné **návštěvy kina** s pásmem kreslených pohádek.

V letošním roce jsme se také zúčastnili projekcí v rámci Filmového festivalu **„Jeden svět“**.



K nejoblíbenějším akcím patří **návštěva divadla**. V tomto školním roce se žáci zúčastnili sedmi divadelních představení. Nejčastěji to jsou hrané pohádky, loutkové divadlo, muzikálová a hudební vystoupení. Letos dokonce i kouzelnické vystoupení známého kouzelníka Pavla Kožíška.

V rámci dopravní výchovy proběhla akce **„Den bez aut“**, kde žáci mohli vidět ukázkou zásahu hasičů a zdravotníků.

**Výstavy** - Žáci pravidelně navštěvují výstavu zahrádkářů, která se koná dvakrát ročně. Vánoční výstava je zaměřená na dekorace, vánoční ozdoby, perníčky. Výstava Velikonoční je spojena s lidovými zvyky. Výstavy se účastní žáci nižších ročníků.

Záznamy veškerých akcí jsou k nahlédnutí na webových stránkách školy.

### 4.2 PŘEDNÁŠKY A BESEDY

Individuální přednášky určené pro dané ročníky jsou vhodným doplněním probíraného učiva.

**SEV Mravenec** - na tyto přednášky žáci dochází do střediska ekologické výchovy. Přednášky jsou zaměřené na ekologii, přírodu, zvířata, život v lese, třídění odpadu, naučné stezky, život motýlů, včelařství, problematiku odpadních vod, vodní svět, bio odpad atd. Jednotlivých přednášek se podle zaměření účastní všichni žáci naší školy.



**Workshopy** občanského hnutí Nesehnůtí - tento cyklus přednášek je určen pro žáky

druhého stupně a probíhá celý školní rok. Přednášky s názvem : „Jaké je to být uprchlíkem“, „Rasismus“, „ Lidská práva“ jsou zajímavými diskusními tématy.

**Beseda s ÚP** - je určena pro žáky 8. a 9. ročníku a je zaměřena na volbu povolání. Další aktivitou ISP ÚP je i akce „ Mozaika“, která probíhá v kulturním domě Máj. Je zde soustředěna nabídka středních škol a učilišť našeho regionu.

**Policie, hasiči, Červený kříž, záchranáři** - přednášející jednotlivých složek přiblížili práci svých útvarů v zajímavých přednáškách. Beseda s policií se zabývala bezpečností na silnici, hasiči opakovali, jak se máme chovat v případě požáru a především, jak se chovat, aby k požáru vůbec nedošlo. Přednášející z Červeného kříže a záchranáři procvičovali s žáky, jak poskytovat laickou první pomoc. Těchto přednášek se zúčastnily všechny ročníky.

Na další přednášky byl pozván **PaedDr. Zdeněk Martínek z PPP**, který se snažil žákům zdůraznit význam kamarádství, u nižších ročníků byla tématem šikana. Vyšší ročníky se při besedě rovněž věnovali tématu šikany, ale trochu z jiného úhlu. Dr. Martínek při besedě radil, jak šikana rozpoznat, jak se jí bránit a také zdůraznil, že šikana může být považována

za trestný čin.

S jarem začal na naší škole probíhat nový cyklus **přednášek Muzea Pelhřimov s přednášející, muzejní pedagožkou, Mgr. Tereziou Říčanovou**. S dětmi se věnovala například tématům „Boty, ševci, materiály“, „Čeští ilustrátoři“, „Památky Prahy“, „Tolkien, Narnie“.



Pod hlavičkou pelhřimovského muzea žáci také absolvovali vlastivědnou procházku po pelhřimovských památkách. Procházku doprovodila výkladem PhDr. Markéty Skořepové.

Další přednáška věnovaná pouze dívkám se konala s **gynekoložkou MUDr. Olgou Dubovou**, která dívky seznámila o dívčích změnách v organismu, antikoncepci, o pohlavních chorobách a o těhotenství.

### 4.3 EXKURZE A VÝLETY

V rámci přípravy na volbu povolání se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili DOD v **SOU a OU v Třešti a v OU a Pr.Š v Černovicích**. Zde si žáci mohli prohlédnout školu, učebny a provozy praktického výcviku, jednotlivých učebních oborů.

K zajímavým akcím patřila i návštěva **Rybárny u splavu**, kde se konal den otevřených dveří nebo **exkurze do Koháňova** sportovního zařízení. V jarních měsících žáci také navštívili místní **hasičský sbor**.



V květnu a v červnu se uskutečnily **výlety jednotlivých tříd**. Žáci se podívali na zvířecí farmu, v Táboře navštívili katakomby a prohlédli si starobylé město, na hradě Roštejn se po prohlídce hradu zúčastnili doprovodného programu, který probíhal na nádvoří.

Výletu do Prahy se účastnilo více tříd, mladší žáci navštívili ZOO v Tróje a starší žáci se vydali po památkách Prahy. Navštívili Pražský hrad, Katedrálu sv. Víta, Zámecké schody, Karlův most, Staroměstské náměstí a Orloj.



#### 4.4 SPORTOVNÍ AKCE

Na podzim se konal „**Olympijský den**“, který každoročně pořádáme na atletickém stadionu. Těto akce se zúčastnili všichni žáci školy. Starší žáci závodili ve všech možných disciplínách a na závěr se utkali ve fotbale. Mladší žáci se věnovali in-line sportům.

Během školního roku se několikrát uskutecnilo „**Cvičení v přírodě**“. Na podzim si žáci vyšli do přírody poznávat stromy, sbírali kaštiny a žaludy, spadlé listy, které dále využili ve výtvarných dílnách. V zimě využili žáci sněhové nadílky a procházku v zimní krajině spojili s bobováním. Na jaře procházku do přírody zakončili opékáním buřtů. Těto akce se účastní všichni žáci školy.

Před vánoci se konala „**Mikulášská olympiáda**“, která byla určena žákům nižších ročníků. Žáci soutěžili v různých disciplínách, na závěr si zahráli společně vybíjenou. Každý účastník si odnesl po skončení diplom a drobné sladkosti.



**Plavání** – škola zajišťuje žákům 3. a 4. ročníků plaveckou výuku. Mnohým žákům ale jejich zdravotní stav účast na tomto cvičku bohužel znemožňuje (epilepsie...)

**Bruslení** – žáci chodí bruslit na zimní stadion několikrát za zimu. Škola umožňuje půjčování bruslí. Letos se jednoho bruslení zúčastnil jako instruktor i hokejový trenér Ivan Padělek.

V květnu jako každoročně proběhlo **školní kolo SHM**, které se skládalo z těchto disciplín: běh na krátkou trať, běh na dlouhou trať, skok daleký, hod kriketovým míčkem. Závodů se zúčastnili žáci a žákyně narozené 1.9.1997 – 31.12.2000. Úspěšní žáci postoupili do okresního kola, které se konalo v Humpolci. Někteří postoupili dokonce i do krajského kola, které se konalo ve Velkém Meziříčí.



#### 4.5 ODPOLEDNÍ ZÁJMOVÁ ČINNOST

Žákům byl letos k dispozici kroužek „**Sportovní hry**“, který byl rozdělen podle věkových kategorií - pro mladší žáky 1. - 5. třída a pro starší žáky 6. - 7. třída, do této skupiny chodili i žáci 9. ročníku ZŠ sp. Náplní kroužku byly např. míčové hry, cvičení s využitím nářadí, pohybové hry, stolní tenis, výtvarlostní cvičení, překážkové dráhy, kolektivní soutěže, kondiční a relaxační cvičení.

V průběhu celého školního roku probíhaly „**Tvořivé dílny**“ kam se žáci mohli přihlásit podle zájmu. Na podzim se konala výtvarná dílna „Zrcátko - Mozaika“, ve které žáci vyráběli mozaikový rámeček na zrcátko. Ve výtvarné dílně „Batika“, se vyráběla batikovaná trička s potiskem.



V další tvořivé dílně se z listů vyráběly „Podzimní obrázky“. V dílně „Pletení z pedígu“ se pletly košíčky.



Před vánoci se v tvořivých dílnách „Batika“ vyrábělo vánoční prostírání, ve výtvarných dílnách s názvem

„Andělci z těstovin“ a „Zlaté rybky z těstovin“ vznikly drobné vánoční dárky.



Žáci ze ZŠ speciální ve své dílně „Vánoční obrázky“ měli i své maminky a dílna byla spojená s vánoční besídkou, stromečkem a předáváním dárečků.

Starší žáci se zájmem o počítače se setkávali v počítačové učebně a naučili se „Základy tvorby www stránek v Expression webu“ a „Počítačovou grafiku“.



Na jaře se v tvořivých dílnách s názvem „Velikonoce“ vyráběly košíčky z papíru, malovala se vajíčka, vytvářely se velikonoční věnečky, obrázky ze slaneého těsta.

Žáci, kteří rádi vaří využívali cvičnou kuchyni v dílnách „Vaření“, kde se naučili používat různé kuchyňské spotřebiče a vyzkoušeli si přípravu jednoduchých teplých pokrmů a dezertů. Žákům se povedly palačinky, špízy, smažený sýr s hranolky, na vánoce upekli vánočku, uvařili bramborový guláš, zapečené těstoviny, zapečené plněné brambory, pudinkový pohár, roládu...





#### 4.6 OSTATNÍ AKCE

Každoročně se vybraní žáci naší školy účastní akce nazvané „**Hrátky**“ pořádané ZŠ Demlova v Jihlavě. Dopolední program je zaměřen na tvořivé aktivity a odpoledne je pro žáky připraven zábavný program ve školním divadle.

Úspěšná byla tradičně i beseda s **panem Hořákem ze záchranné stanice v Dolní Brtnici**, který přivezl s sebou do školy živá zvířátka, žáci se dozvěděli spoustu zajímavých informací o chovu zvířátek, mohli si je prohlédnout a ti odvážní i pohladit.

Pravidelně se naše škola účastní také „**Zdobení stromčeků před radnicí**“. Stromky se zdobí před vánoci a před velikonočí. Akce je spojena s ukázkou tradičních zvyků a soutěží o nejkrásnější namalovanou pohlednici.

V letošním roce si žáci prvního stupně připravili besídku ke „**Dni matek**“. Byl to program plný písniček, básniček a tanečků. Na závěr děti předali maminkám dárky a kytičku.

Mezi kulturní aktivity patří také oblíbená „**Muzikoterapie**“. Žáci při ní pracují pod vedením pana Lukáše Vídenského.

„**Bazální stimulace**“ - v rámci ZŠ speciální se snažíme poskytovat kvalitní vzdělávání žákům se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, včetně žáků se

souběžným postižením více vadami a žáků s poruchami autistického spektra. Snažíme se poskytovat ucelený, kvalitní bio – psycho – sociální servis jak žákům, tak i jejich rodičům. V duchu tohoto konceptu jsme se rozhodli v letošním školním roce rozšířit naši „nabídku“ o další metodu, která se, doufáme, stane vítaným zpestřením a obohacením ve výchově a vzdělávání žáků s vysokou mírou speciálních vzdělávacích potřeb. Základní kurz

bazální stimulace absolvovali zatím dva pedagogové (Mgr. Romana Gyurcovisová a Bc. Magda Vaňková). Získané teoretické i praktické dovednosti nyní prakticky uplatňují v relaxačním prostoru, kde je pro bazální stimulaci zajištěno základní vybavení.

Pedagogický sbor se pravidelně schází na schůzkách „**Metodického sdružení**“, kde se plánují a připravují jednotlivé akce.



#### 4.7 PROJEKTY

Po celý školní rok probíhají v jednotlivých třídách projekty. Jsou součástí probíraného učiva. V ZŠ speciální to jsou projekty např. „Vánoce, Velikonoce, Den zvířat, Den stromů, Památky Prahy, Zvířátka“.

Žáci prvního stupně – „Kniha můj kamarád a Svátek matek“. Na druhém stupni to byl projekt „Numerologie a astrologie, Ropa a její využití, Žijeme zdravě, Památky Prahy, Čtením k vítězství“.





4.8 TŘÍDNÍ FOTOGALERIE



ZŠsp. I

ZŠsp. II



ZŠsp. III



ZŠsp. IV







ZŠ I

ZŠ IV



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PELHŘIMOV

2012 - 2013



ZŠ III

2012 - 2013

Základní škola Pelhřimov, Komenského 1326



ZŠ II

2012 - 2013



ZŠ V

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PELHŘIMOV KOMENSKÉHO 1326

2012 - 2013

## Slovo závěrem

Škola má ve svých pedagogických pracovnících potenciál poskytovat vzdělávání a péči na opravdu vysoké úrovni. V mnoha situacích by se nám, ale hodila pomoc a podpora našeho okolí. Pokud máte chuť, možnost a naše škola je vám sympatická, nezdávejte se nám nabídnout svou pomoc či spolupráci. My (zejména žáci) vám za to budeme velmi vděční. Pomoc bychom uvítali v oblasti poskytování odborné canisterapie, hipoterapie, fyzioterapie, atd. Velmi by se nám hodila pomoc při materiálním vybavení multisenzoriální místnosti pro žáky ZŠ speciální. Uvítáme, když v naší škole zdarma uskutečníte zajímavý výtvarný, rukodělný či jiný workshop. Nepohrdneme ani tím, když nám darujete jakýkoliv materiál pro naše malování a tvoření (dřevo, barvy, papír, ...).

Děkujeme vám, že se nad touto možností alespoň zamyslíte.

Mgr. Nella Slavíková  
ředitelka školy

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s vyhláškou 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Dne 30. 8. 2013 byla projednána pedagogickou radou a 2. 9. 2013 schválena Školskou radou (tak, jak to ukládá § 168 Školského zákona) – viz příloha.

---

# [www.specialniskoly.pel.cz](http://www.specialniskoly.pel.cz)

---

Grafické zpracování: Jitka de Oliveira Manuelová, BBS  
Zpracování textů: Mgr. Nella Slavíková (kap. 1. až 1.5 ; 1.7.1 ; 1.8 ; 1.9 ; 1.11 ; 3. až 3.2 )  
Jitka de Oliveira Manuelová, BBS (kap. 1.6 ; 1.10 ; 2.)  
Bc. Magda Vaňková (kap. 4.1 až 4.7)  
Mgr. Michaela Sobková (kap.1.7.2)  
Focení a úprava fotek: Mgr. Nella Slavíková (úvodní strana, kap. 1.3 ; 4.8)  
a kol.