



**Základní škola Pelhřimov, Komenského 1326**  
**Zřizovatel: Kraj Vysočina**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**Školní rok 2011-2012**

Školní rok: 2011-2012	Zpracovatel: Mgr. A.Šnoblová
-----------------------	------------------------------

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Základní škola Pelhřimov, Komenského 1326
Adresa školy	Komenského 1326, 393 01 Pelhřimov
IČ	70844194
Bankovní spojení	27-2641600267/0100
Telefon/fax	565 324 835/565 324 835
E-mail	specialniskoly@pel.cz
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.specialniskoly.pel.cz">www.specialniskoly.pel.cz</a>
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	10.05.1996
Název zřizovatele	Kraj Vysočina
Součásti školy	Základní škola 102 175 349 Školní družina 110 000 099
IZO ředitelství	600 022 421
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr.Bc. Alena Šnoblová Zástupkyně řed.školy: Mgr. Nella Slavíková Ekonomka: Jitka de Oliveira Manuelová, BSS.
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace vykonává činnost základní školy, základní školy speciální a školní družiny. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004Sb.(školský zákon)

### 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	80
Základní škola speciální	26
Školní družina	34

Školní rok: 2011 - 2012	Zpracovatel: N.Slavíková, A. Šnoblová
-------------------------	---------------------------------------

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	0	1	6
31 - 40 let	0	4	4	22
41 - 50 let	0	6	6	33
51 - 60 let	0	5	5	28
61 a více let	1	1	2	11
celkem	2	16	18	100,0
%	11	89	100	x

### 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	1	2	3	16
střední odborné	0	0	0	0
úplné střední	0	4	4	22
vyšší odborné	1	0	1	6
vysokoškolské	0	10	10	56
celkem	2	16	18	100,0

### 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	5	0	5	36
učitel druhého stupně základní školy	3	2	5	36
vychovatel	1	3	4	28
asistent pedagoga	0	0	0	0
celkem	9	5	14	100,0

## 2.4 Aprobovanost výuky

### a) 1. stupeň ZŠ + ZŠ speciální

předmět	%
Český jazyk	65
Prvouka	68
Vlastivěda	49
Přírodověda	52
Matematika	65
Hudební výchova	58
Výtvarná výchova	70
Pracovní vyučování	70
Tělesná výchova	78
Řečová výchova	76
Rozumová výchova	0
Smyslová výchova	0
Pracovní a výtvarná výchova	0
Hudební a pohybová výchova	0
Rehabilitační tělesná výchova	0
Disponibilní dotace (Soběstačné činnosti)	0
Čtení	100
Psaní	100
Počty	100
Věcné učení	100
Disponibilní dotace	100

(Komunik. dovednosti)	
Informatika	100

### b) 2. stupeň ZŠ

předmět	%
Český jazyk	52
Přírodověda	100
Občanská výchova	68
Dějepis	70
Zeměpis	67
Matematika	52
Přírodopis	80
Fyzika	0
Chemie	0
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	80
Rýsování	50
Pracovní vyučování	45
Tělesná výchova	25
Volitelný předmět (Základy angličtiny)	100
Informatika	0
Společenské vědy	0

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a u vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu (Člověk a příroda, Člověk a společnost).

Výpočet aprobovanosti:

$$\text{Aprobovanost} = \frac{\text{Týdenní počet hodin, které se učí ve škole aprobovaně}}{\text{Týdenní počet hodin}} \times 100$$

$$A_j = \frac{6 \text{ hodin aprobovaně}}{12 \text{ hodin celkem}} \times 100 = 50\%$$

## 2.5 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

<u>JMÉNO A PŘÍJMENÍ, TITUL</u>	<u>VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY</u>	<u>SKUTEČNÁ ODBORNÁ A PEDAGOGICKÁ ZPŮSOBILOST</u>
Štěpánka BÁRTOVÁ	Vychovatelka ŠD	SPgŠ – vychovatelství
Ivana DAŇHELOVÁ	Vychovatelka SpcŠ	SPgŠ – vychovatelství
Jana DÍTĚTOVÁ, Bc.	Rv, PVv, RTv, Řv, Hv, HPv, Sv, Sč	SPgŠ – vychovatelství
Irena DVOŘÁKOVÁ	Čj, M, Tv, Pr, Inf., Vv, Řv, Hv, Pv	PedF UK-ŠMVZP
Jana FUČÍKOVÁ	Čj, M, Pv, Tv, Vv, Př, Vl, R	SPgŠ – vychovatelství
Romana GYURCSOVICSOVÁ, Mgr.	Ps, Vu, Tv, P, PVv, Hv, Kd, PVv, Čt	VŠ JAK – speciální pedagog., vychovatelství
Nella SLAVÍKOVÁ, Mgr.	Čj, Pv, výchovný poradce	ZSF JCU - ČB
Michaela SOBKOVÁ, Mgr.	Čj, M, Tv, Pč, Vv, D, SpV	PedF, psychopedie, (NŠ – Tv)
Zdeněk Šitner, DiS.	Pč, Z, Inf, Vv, Ov	Soukr. VOŠ sociálně, Jihlava – obor sociální práce
Markéta ŠEREDOVÁ	Vychovatelka SpcŠ	SPgŠ – vychovatelství
Alena ŠNOBLOVÁ, Mgr., Bc.	M, F	PedF, psychopedie, (NŠ – M,F)
Jitka ŠTEFLOVÁ, Mgr.	Čj, M, Vv, Pv, Ov, Z	PedF, psychopedie, (NŠ – Vv)
Magda VAŇKOVÁ, Bc.	Vychovatelka SpcŠ	UJAK – Spec. ped. - vychovatelství
Jitka VÁŇOVÁ, Mgr.	Rv, PVv, RTv, Řv, Hv, HPv, Sv, Sč	PedF Olomouc – spec. pedagogika

## 2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	-
2	1
3	-
4	1
5	-
6	-
7	-
8	3
9	1
10	1
11	-
12	8
13	2

## 2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	1	6
do 10 let	2	12
do 15 let	1	6
do 20 let	1	6
nad 20 let	12	70
celkem	17	100

## 2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	1
odchody	2

### Komentář ředitele školy

K 1.9. 2011 přijat zástup za dlouhodobou pracovní neschopnost – smlouva na dobu určitou, do 30.6. 2012.

K 1.5. 2012 ukončen pracovní poměr pro nadbytečnost – uklízečka.

§ 6 až 22 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

§ 27 a následující zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce

§ 4 zákona č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost

§ 3 nařízení vlády č. 330/2003 Sb., o platových poměrech zaměstnanců

### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Rehabilitační vzdělávací program POMOCNÉ ŠKOLY, č.j. 15988/2003-24	ZŠ sp. I,II (dobíhající vzdělávací program)
Vzdělávací program POMOCNÉ ŠKOLY, č.j. 24035/1997-22	ZŠ sp. III (dobíhající vzdělávací program)
Školní vzdělávací program Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326 (pro žáky s lehkým mentálním postižením)	ZŠ
Školní vzdělávací program Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326 (pro žáky se středně těžkým mentálním postižením)	ZŠ sp. III (1.,2.,7.,8.r.)
Školní vzdělávací program Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326 (pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)	ZŠ sp. I,II (1.,2.,7.,8.r.)



### 3.2 Učební plán školy

**Upravené učební plány pro REHABILITAČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM POMOCNÉ ŠKOLY, čj. 15988/2003-24, s platností od 1.9.2006**  
 Rozvojový program Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/07, čj. 31042/2005-22

Předmět			3.	4.	5.	6.			9.	10.
Rozumová výchova			5	5	5	5			5	5
Smyslová výchova			4	4	4	4			4	4
Pracovní a výtvarná výchova			3	3	3	3			3	3
Hudební a pohybová výchova			3	3	3	3			3	3
Rehabilitační tělesná výchova			5	5	5	5			5	5
Disponibilní dotace			1	1	1	1			1	
<b>Týdenní dotace povinných předmětů</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>			<b>21</b>	<b>20</b>

**Komentář:** 3.,4.,5.,6.,9.r. - Disponibilní dotace – předmět: Pracovní a výtvarná výchova – Sebeobslužné činnosti (klasifikován v předmětu PVv)

**Upravené učební plány pro vzdělávací program POMOCNÉ ŠKOLY, čj. 24035/1997-22, s platností od 1.9.2006**  
 Rozvojový program Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/07, čj. 31042/2005-22

Předmět			3.	4.	5.	6.			9.	10.
Čtení			2-3	2-3	2-3	2			2	2
Psaní			1-2	1-2	1-2	2			1	1
Počty			1	3	3	3			2	2
Věcné učení			2	2	2	2			2	2
Smyslová výchova			2							
Pracovní a výtvarná výchova			4	5	5	5			11	11
Tělesná výchova			5	5	5	5			5	5
Hudební výchova			2	2	2	2			2	2
Řečová výchova			1	1	1	1			1	1
Disponibilní dotace						1				
Volitelný předmět				2	2	2			2	2
<b>Týdenní dotace povinných předmětů</b>			<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>			<b>28</b>	<b>28</b>

**Komentář:** volitelný předmět: Samoobslužné činnosti, disponibilní hodina: Čtení – Komunikační dovednosti (klasifikováno v předmětu Čt)  
 4.,5.r. Čt – 3 hod., Ps – 2 hod. volitelný předmět: Samoobslužné činnosti,

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předmět	1. stupeň - časová dotace 1. – 5. ročník					2. stupeň - časová dotace 6. – 9. ročník				Časová dotace disponibilní
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6	6	7	7	7	5	5	5	4	-
	Cizí jazyk	Angličtina	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	-
		Rýsování	-	-	-	-	-	-	-	(1)	(1)	(2)
Informační a komunikační technologie		Informatika	(1)	(1)	(1)	1	1	1	1	1	1	3
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
		Vlastivěda	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
		Přírodověda	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Společenské vědy	Společenské vědy	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
	Dějepis	Dějepis	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-
	Vých. k občanství	Občanská výchova	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-
	Chemie	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	Přírodopis	Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	1	1	-
	Zeměpis	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-
Člověk a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1(1)	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3(1)	3(1)	3	3(2)	3(2)	7(2)	4(3)	6(2)	5(2)	15
	Výchova ke zdraví											
	Osobnostní vých.											
Disponibilní časová dotace			2	2	1	2	2	3	3	3	3	21
			9					12				
Časová dotace v jednotlivých ročnících			22	22	22	26	26	30	30	31	31	
Celková časová dotace			118					122				

**UČEBNÍ PLÁN - ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením**
**š.r. 2010-2011**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník									
			1. stupeň					2. stupeň				
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	Psaní	Psaní	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Informační a komunikační technologie		Počítače	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3	3	3	3	-	-	-	-
Člověk a společnost		Věcné učení	-	-	-	-	-	-	5	5	5	5
Člověk a příroda												
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	4	4
	Tělesná výchova											
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	3+1	3+1	3+1	4	4	4+1	5+1	5+1	6+1	6+2
Disponibilní časová dotace*			10					11				
<b>Týdenní časová dotace</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
Průřezová témata			p**					p**				
Celková povinná časová dotace			135					114				

**UČEBNÍ PLÁN - ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami š.r. 2010-2011**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník									
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Pohybová výchova	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova											
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+2	2+2
Disponibilní časová dotace*			20									
<b>Týdenní časová dotace</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Celková povinná časová dotace			210									

### 3.3 Zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
Sportovní hry I.	8
Sportovní hry II.	7

### 3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	0	0

\* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

### Komentář ředitele školy

Ve všech ročnících ZŠ praktické již od tohoto školního roku žáci pracovali podle ŠVP ZŠ Pelhřimov (pro žáky s lehkým mentálním postižením)  
V ZŠ speciální se podle ŠVP (v letošním školním roce) pracovalo v 1.,2.,7. a 8. ročníku.

## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
ZŠ sp. I. (2.,4.,6.,7.,8.r.)	7	6	1	ne
ZŠ sp. II. (1.,4.,6.,7.,10.r.)	7	5	2	ne
ZŠ sp. III. (2.,5.,6.,8.,9.,10.r)	10	7	3	ne
ZŠ I. (1.,2.,3.r.)	8	3	5	ne
ZŠ II. (4.,5.r.)	7	5	2	ne
ZŠ III. (6.,7.r.)	10	8	2	ne
ZŠ IV. (8.r.)	11	7	4	ne
ZŠ V. (8.,9.r.)	9	7	2	ne
<b>celkem</b>	<b>69</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	ne

### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	2	0

### 4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	ZŠ								ZŠ sp.
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
počet žáků	1	0	0	1	0	1	1	0	0

### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
odborné učiliště	5

#### 4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	
počet žáků ve ŠJ	0	
počet žáků celkem	0	

#### **Komentář ředitele školy**

Ke studiu na střední školy (OU) byli přijati všichni žáci a žákyně končící povinnou školní docházkou, včetně jednoho žáka, který splnil povinnou školní docházkou, ale nezískal ještě „základní vzdělání“. Ze ZŠ speciální nepokračuje ve vzdělávání na SŠ žádný z vycházejících žáků. Organizační problémy vznikají v důsledku rozdílů v počtu dětí v jednotlivých ročnících, proto je nutné přistoupit ke spojování ročníků.

§ 20 a 23 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

# ŠKOLNÍ ROK 2011-2012

## 5. Přehled prospěchu, chování a docházky

Třída, ročník	ZŠ sp.I.		ZŠ sp.II.		ZŠ sp. III.		ZŠ I.		ZŠ II.		ZŠ III.		ZŠ IV.		ZŠ V.	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
<b>pololetí</b>																
průměrný prospěch	-	-	-	-	-	-	1,55	1,50	1,19	1,24	1,54	1,47	1,60	1,70	1,85	1,84
prospěli	7	7	7	6	10	10	7	7	0	1	10	10	11	11	8	9
prospěli s vyznamenáním	-	-	-	-	-	-	-	4	7	6	2	5	1	1	1	2
neklasifikováni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
neprospěli	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
IVP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
napomenutí TU	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1
důtka TU	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	2	-
důtka ŘŠ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	3	1	-	-	2
2. stupeň - chování	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. stupeň - chování	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
pochvaly	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	1	0
zameškané hodiny - omluvené	335	545	339	708	773	949	367	602	412	358	471	437	502	473	691	718
zameškané hodiny – neoml.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	12



Školní rok: 2011 - 2012	Zpracovatel: Mgr.Bc.A.Šnoblová, Mgr. N.Slavíková
-------------------------	---

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	5
Zástupce ředitele školy	4
Ostatní pracovníci	2
celkem	11

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	

účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+	
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

### 6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků ZŠ na konci základního vzdělávání

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. Kompetence k učení</b>			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+	

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti			+
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+	
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému			+
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy			+
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů			+
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+	
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu			+
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje		+	

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <sup>o</sup>		+	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		+	
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		+	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		+	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		+	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		+	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		+	
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		+	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých		+	

práv a povinností ve škole i mimo školu			
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		+	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		+	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+	
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		+	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření			+
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.			+

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Všechny ročníky ZŠ praktické již pracovaly podle ŠVP. Z důvodu různého stupně zdravotního postižení a mentální úrovně žáků, je posuzování klíčových kompetencí podle daných kritérií velmi obtížné. Provádí je vždy třídní učitel vycházejících žáků ve spolupráci s ostatními vyučujícími. V ZŠ speciální úroveň klíčových kompetencí tímto způsobem nezjišťujeme.

§ 2 až 4 zákona č. 651/2004 Sb., školský zákon

Kritéria hodnocení České školní inspekce pro školní rok 2004/2005, Č.j. 1407/05-I

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Školní rok: 2011-2012	Zpracovatel: A.Šnoblová
-----------------------	-------------------------

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Ředitelka školy plní předpoklady pro výkon funkce ředily školy podle §5 odst.2 zákona č.563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících.

### 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	-
b) Studium pedagogiky	-
c) Studium pro asistenta pedagoga	-
d) Studium pro ředitele škol	-
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	-

### 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-
b) Studium pro výchovné poradce	-
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	-
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	-
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	-

### 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Legislativa, školské předpisy	2	Školská legislativa, změny ve školských předpisech Kolokvium řed.škol-příprava na konkurs
Pedagogika a psychologie		
Sociálně patologické jevy	3	Agresivita, Šikanal, Šsikana II
Informační a komunikační technologie		
Český jazyk		
Cizí jazyk		

Matematika		
Prvouka		
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie		
Fyzika		
Přírodopis		
Zeměpis		
Dějepis		
Občanská výchova		
Rodinná výchova		
Hudební výchova		
Výtvarná výchova		
Praktické činnosti		
Tělesná výchova		

### 7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Tvorba DŮM. EU peníze školám
Vánoční prázdniny	4	Tvorba DŮM- EU peníze školám
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Zaškolení v PU- tenký klient Výukový sw
Jarní prázdniny	3	Odborná literatura, změny v legislativě
Velikonoční prázdniny	2	Návrhy na úpravu ŠVP
Celkem	12	

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

#### **Komentář ředitele školy:**

Další vzdělávání pedagog. pracovníků probíhá podle plánu DVPP, který je aktualizován podle aktuální situace a potřeby.

§ 141 až 144 zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce,  
 § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,  
 Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků  
 MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení  
 Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických  
 pracovnících, č.j.: 32 932/2005-25

## Zpráva o použití finančních prostředků na DVPP v r. 2011

Zpráva je zpracována podle metodického pokynu č.j. 11 336/2001-25, čl.5.

Poznatky a informace získané na vzdělávacích akcích si učitelé předávají na schůzkách metodického sdružení.

akce	pořadatel	termín	rozsah	Cena (cena celkem)	počet úcast.	č.akreditace
Co nového v džungli paragrafů	Vysočina education	9.3. 2011	3 hodiny	400,-	1	25736/2008-25-570-44
EU peníze školám, seminář pro příjemce	NIDV Jihlava	14.9. 2011	7 hodin	0,-	2	
Hodnocení a sebehodnocení žáka	NIDV Jihlava	23.11. 2011	6 hodin	450,-	1	A87-03-24-112
Práce s neukázněným a neprospívajícím žákem	NIDV Jihlava	16.2. 2012	6 hodin	470,-	1	A99-03-24-121
Školská legislativa, aktuální změny ve školských předpisech a obecných právních předpisech	Vysočina education	27.1. 2012	5 hodin	600,-	1	
Agresivita	PPP Pelhřimov	13.2. 2012	6 hodin	0,-	1	
Šikana I	PPP Pelhřimov	20.2. 2012	6 hodin	0,-	1	
Šikana II, vrstevnický program	PPP Pelhřimov	7.3. 2012	6 hodin	0,-	1	
Kolokvium ředitelů, příprava ke konkurzu na ředitele školy	NIDV Jihlava	14.2. 2012	5 hodin	440,-	1	M04-01-24-121-2
				<b>2360,-</b>		



Školní rok: 2011 – 2012	Zpracovatel: Zdeněk Šitner, DiS.
-------------------------	----------------------------------

## 8. ICT – standard a plán

### 8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		68	
Počet pedagogických pracovníků		14	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	5	11 + 1 (server)	
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	2	15	
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	4	14	
Počet pracovních stanic celkem	11	27 + 1 (server)	
Počet pracovních stanic na 100 žáků	5	23	

### 8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	7 + 1 (server)
Novější – nevyhovuje standardu ICT	
Novější – vyhovuje standardu ICT	20

### 8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	v každé kmenové učebně		
Sdílení dat	Ano	<b>Ano</b>	<b>Ano</b>
Sdílení prostředků	Ano	<b>Ano</b>	<b>Ano</b>
Připojení do internetu	Ano	<b>Ano</b>	<b>Ano</b>
Komunikace mezi uživateli	Ano	<b>Ano</b>	<b>Ano</b>
Bezpečnost dat	Ano	<b>Ano</b>	<b>Ano</b>
Personifikovaný přístup k datům	Ano	<b>Ano</b>	<b>Ano</b>

## 8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256	512/128	16Mb/s/5,52Mb/s	1024/256
Agregace	Nejvýše 1:10	1:10	1:10	1:10
Veřejné IP adresy	ANO	NE	NE	NE
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO	ANO	ANO

\*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

## 8.5 Prezentační a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Druh			
Datový projektor	1	1	1
Dotyková tabule	1	0	0
Tiskárny		9	9
Kopírovací stroj		4	4
Multifunkční zařízení		2	2

## 8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém		Windows	Windows
Antivirový program		NOD 32	NOD 32
Textový editor		MS Office	MS Office
Tabulkový editor		MS Office	MS Office
Editor prezentací		MS Office	MS Office
Grafický editor - rastrová grafika		MS Office	MS Office
Grafický editor - vektorová grafika		MS Office	MS Office
Webový prohlížeč		Explorer	Explorer
Editor webových stránek		FP	FP
Klient elektronické pošty		www	www
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		ATF	

Programy odborného zaměření		Didakta	
		LangMaster	
		Petit	
		Silcom	
		Pachner	
		MENTIO	
		INFRA s.r.o.	
		Terasoft	

### 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	100%	12	100%
P – Vzdělávání poučených uživatelů	25%	7	100%
S – Specifické vzdělávání	1x za 3 roky	0	0
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	0	0	0

### 8.8 Další ukazatele

	standard ICT	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ANO	ANO	ANO
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	ANO	ANO	ANO
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO	ANO	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	ANO	ANO	ANO
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ANO	ANO	ANO
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	ANO	NE	NE
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	v každé kmenové učebně	11	10

#### Komentář ředitele školy:

V letošním školním roce došlo k několika změnám:

- První změnou bylo **nové vybavení počítačové učebny**. Zde byl vybrán systém tenkých klientů Samsung SyncMaster 911NT spolu s řídicí jednotkou

(serverem). Od počátku docházelo u těchto tenkých klientů k problémům, které si vyžadovaly správu od techniků dodávající firmy.

- Po několika reklamacích došlo k obměně těchto typů klientů za novější a výkonnější druh Samsung SyncMaster 930XT, který se následným testováním ukázal jako bezporuchový.
- Finální změnou v počítačové učebně bylo **dokoupení výukového softwaru od firmy Terasoft.**
- Během tohoto roku byly dokoupeny **nové počítače do kmenových tříd.** Jednalo se o **tři PC sestavy Hall 3000.** Tyto PC byly nainstalovány do tříd, podle stavu dosavadních počítačů. Nové počítače nahradili zastaralé a otevřeli nové možnosti ve výuce a využívání informační techniky.

Využitelnost PC učebny a výukových materiálů:

- V průběhu celého roku se PC učebna využívala několikrát do týdne a to i mimo vyučovacích hodin informatiky. Během výuky informatiky se prošlo jednotlivými odvětvími (MS OFFICE – WORD, EXCEL, POWER POINT, a další).
- Jednotlivé výukové programy byly nainstalovány i do kmenových tříd, kde jsou využívány .

Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č.j. 30799/2005-551

Příloha:

Standard ICT pro ZŠ podle metodického pokynu MŠMT č.j. 30799/2005-551

## **2. Základní škola, gymnázium, konzervatoř a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky**

2.1 Na každých 100 žáků existuje minimálně 11 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti tak, jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu žáků na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně sníží.

2.2 Škola je připojena k internetu linkou minimálně o propustnosti tak, jak je uvedeno v tabulce výše.

2.3 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

2.4 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

2.5 Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím www rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

2.6 Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost efektivně blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky,

které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

2.7 Od počátku školního roku 2005/2006 je škola vybavena datovým projektozem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se připouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky pedagogického pracovníka na obrazovku pracovních stanic žáků.

2.8 Od počátku školního roku 2005/2006 mají pedagogičtí pracovníci, a od počátku školního roku 2006/2007 žáci, možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlédne k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

2.9 Nejpozději od počátku školního roku 2006/2007 bude v každé učebně existovat alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

Školní rok: 2011 - 2012	Zpracovatel: Š. Bártová
-------------------------	-------------------------

## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	14	5	1
celkem	14	5	1

### 9.2 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny</b>	ŠD – samostatná místnost
<b>Vybavení školní družiny</b>	Oddělení školní družiny má vyhovující materiálně technické vybavení.

<b>Komentář ředitele školy:</b>
<p>Oddělení ŠD navštěvují děti ze ZŠ a ZŠ speciální.</p> <p>V září byla ŠD vybavena novým LCD televizorem. Prvky mediální výchovy jsou zařazeny do jednotlivých výchovných a vzdělávacích oblastí.</p> <p>V tomto školním roce se školní družina nově zapojila do preventivního programu Veselé zoubky společnosti dm drogerie.</p> <p>Práce dětí ŠD s podzimní, vánoční a velikonoční tematikou ozdobily naučné oddělení Městské knihovny v Pelhřimově.</p> <p>Vychovatelka školní družiny spolupracuje s třídními učiteli a snaží se o pravidelný kontakt s rodiči.</p>

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,  
 § 6 až 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Školní rok: 2011-2012	Zpracovatel: Mgr. N.Slavíková
-----------------------	-------------------------------

## 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	69		0
zdravotní znevýhodnění	-		-
sociální znevýhodnění	-		-

### 10.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	/		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	/		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	/		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	/		
zohledňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka	/		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	/		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	/		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	/		
spolupráce s rodiči	/		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	/		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	/		
přípravné třídy			/
pomoc asistenta třídního učitele		/	
menší počet žáků ve třídě		/	
odpovídající metody a formy práce	/		
specifické učebnice a materiály		/	

pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	/		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	/		

<b>Komentář ředitele školy:</b>			
<p>V dostatečné míře jsou zajištěné nutné speciální pomůcky, v některých případech je upravena i školní docházka. V případě dětí, u kterých máme podezření, že by se mohly stát sociálně znevýhodněnými, se snaží škola ve spolupráci s odpovídajícími odborníky, pracovat i s rodinou dítěte. Stejně tak v případě dětí se závažnými výchovnými problémy spolupracujeme s dalšími subjekty – Policie, Středisko výchovné péče (a jeho terénní program...) Podle Individuálního vzdělávacího programu v letošním školním roce nikdo z žáků vzděláván nebyl.</p>			

*§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon*

*§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání*

*Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami*



Školní rok: 2011 - 2012	Zpracovatel: M. Vaňková
-------------------------	-------------------------

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	4	6	10 lekcí
Cvičení v přírodě	8	64	4 akce
Exkurze	8	64	7 akcí
Školní výlety	8	64	6 akcí
Žakovská vystoupení	8	64	1 akce
Koncerty	8	64	4 akce
Výstavy	8	64	5 akcí
Kino, divadlo	5	35	14 akcí
Soutěže	8	64	2 akce
Olympiády	8	64	2 akce
SH žáků ZŠ praktic.	5	26	2 akce
Bruslení, sánkování	5	44	4 akce
Městská knihovna	8	64	28 akcí
Besedy, přednášky	8	64	22 akcí

Školní rok: 2011-2012	Zpracovatel: Jana Fučíková
-----------------------	----------------------------

## Výtvarné soutěže

termín	název	kdo soutěž vyhodnotí
19.9. – 23.9. 2011	<b>Dopravní prostředky</b> - kresba tužkou, tuší	26.9.2011 Mgr. Jitka Jirků
7.11. – 11.11. 2011	<b>Reklama na výrobek</b> - plakát s popisem výrobku, reklamním sloganem a trojrozměrným obrázkem... (mediální výchova)	14.11. 2011 Jana Fučíková
9.1. – 13.1. 2012	<b>Reprodukce ladova obrázku</b> se zimním námětem – přiložit zmenšeninu originálu	16.1. 2012 Mgr. Jitka Šteflová
březen – duben 2012	<b>Divy světa</b> - třída vytvoří prezentaci v programu Power-Point. Hotovou prezentaci předají v elektronické podobě hodnotiteli. (mediální výchova)	7.5. 2012 Irena Dvořáková
březen 2012	<b>Zdravý úsměv</b> Výtvarná soutěž ke Světovému dni zdraví	Duben 2012 Štěpánka Bártová
14.5. – 18.5. 2011	<b>Erb</b> - výroba vlastního erbu - materiál: karton	21.5.2012 Mgr. Michaela Sobková

komentář
Výtvarné soutěže nejsou plánovány striktně pro určitou věkovou kategorii žáků. Kategorie se vytvoří až při hodnocení prací, aby měl každý žák možnost „uspět“.

## Kronika školy

### Současný stav

Kronika školy je ve školním roce 2011-2012 vedena obdobnou formou, jako v letech minulých.

Každý měsíc jsou zaznamenávány důležité akce školy, které jsou doplněny fotografiemi, případně výstřižky z novin apod.

S formou vedení kroniky jsme spokojeni, vyhovuje potřebám školy.

### Komentář

Pravidelné zápisy jsou doplňovány povedenými obrázky a články, které vytvořili sami žáci.

Školní rok 2011/2012	Zpracovatel: Markéta Šeredová
----------------------	-------------------------------

## Sportovní akce

Název akce	Termín	Akce	Kategorie
Sportovní hry I	1 x týdně	soutěživé hry v rámci hodiny	1.-4.ročník
Sportovní hry II	1 x týdně		5.-8.ročník
Školní sportovní soutěže	říjen	Olympijský den  atletický trojboj, atletický čtyřboj, in-line sporty	ZŠ sp. + ZŠ 1.-9.r.  ZŠ sp. + 1.-3.r. ZŠ 4.-9.r. ZŠ pro handicapované
Plavání	prosinec 2011 – únor 2012	Povinný plavecký výcvik (10 lekcí)	ZŠ sp. + ZŠ 3.,4.r.
Bruslení	prosinec 2011 - únor 2012	doplnění tělesné výchovy	ZŠ sp. + ZŠ 1.-9.r.
Atletický čtyřboj žáků základních škol praktických a speciálních	květen	školní kolo v atletickém čtyřboji  okresní kolo v atletickém čtyřboji, Kamenice nad Lipou krajské kolo v atletickém čtyřboji, V.Meziříčí	ZŠ 5.-9. r.  ZŠ 5.-9. r.  ZŠ 5.-9. r.

Ve všech sportovních aktivitách se prolínaly všechny složky školního vzdělávacího plánu. Zkušenosti s plněním ŠVP jsou shodné s předchozími plány, které jsme plnili v předešlých letech. Myslíme si, že byla plněna tato průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MuV, EV, MeV (fair play, olympijská myšlenka, dodržování pravidel, prezentace výsledků)

## Komentář

### Plavání

Na plavání docházely děti rádi. Tato sportovní aktivita je bavila a žáci se vždy těšili na další hodinu.

### Bruslení

Bruslení bylo v prosinci až únoru. Žáci, kteří se nechtěli bruslení zúčastnit, šli na pěší turistiku. V letošním roce byl o bruslení zájem, začali chodit žáci i z 1. a 2. ročníku.

### Sportovní hry

Sportovní hry I: přihlášeno 8 žáků. Sportovní hry II: přihlášeno 7 žáků. V rámci hodiny probíhalo individuální cvičení, kolektivní, míčové a soutěživé hry. Po odhlášení dvou žáků se po domluvě sportovní hry II. 19.3.2012 zrušily.

### Školní sportovní soutěže

Atletický Olympijský den proběhl v říjnu na sportovním areálu. Všichni žáci naší školy se zúčastnili. Vše proběhlo v pořádku, bez výchovných i organizačních problémů.

### Atletický čtyřboj základních škol praktických a speciálních

Při letošním školním kole atletického čtyřboje žáci podali odpovídající výkony. Z okresního kola, které bylo v Kamenici nad Lipou, postoupili do krajského kola ve Velkém Meziříčí 3 naši žáci. Děvčata byla celkově pátá a chlapci třetí. Získali jsme i umístění v jednotlivých disciplínách. Na postup do republikového finále však výkony nestačily.

Školní rok: 2011 / 2012	Zpracovatel: Mgr. Michaela Sobková
-------------------------	------------------------------------

## 12 Prevence sociálně patologických jevů

### 12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	Komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Připravuje různé akce v rámci prevence
Pedagogičtí pracovníci školy	Realizují a účastní se připravených akcí
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	V rámci předmětů OV, SPV, VL, Čj (sloh, čtení), TV, VV
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Dtto
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	dtto – je součástí vyučovacích předmětů
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Osobní příklad pedagogů, vlastní zkušenosti a vlastní názory žáků, besedy, přednášky, diskuze na různá témata
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Je zpracován a uložen u výchovného poradce a ředitelky školy
Využití volného času žáků	V rámci zájmových kroužků: sportovní hry pro mladší a starší žáky, hra na kytaru, šití, mladý vědátor
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Třídní učitel, konzultace dle potřeby nebo na metodickém sdružení
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Pozorování, rozhovor, spolupráce s rodiči, s lékaři, PPP PE, Policií, RAMPS-VIP III Terénní program střediska výchovné péče Mgr. Pavlína Paclíková – Černovice
Poradenská služba školního metodika prevence	Dle potřeby
Poradenská služba výchovného poradce	Dle potřeby
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Pelhřimov, SPC JIH, Policie PE, RAMPS-VIP III Terénní program střediska výchovné péče - Mgr. Pavlína Paclíková – Černovice
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Propagační materiál, literatura, videofilmy, DVD materiály
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Viz. Tabulková příloha

### 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0

Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	4
Šikanování	2
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

#### **Komentář ředitele školy:**

Preventivně patologickým jevům je věnována velká péče i přesto se negativní momenty a prohřešky žáků objevují. Písemnou formou spolupracujeme se sociálním odborem MÚ v Pelhřimově. Na velice dobré úrovni je spolupráce s PPP v Pelhřimově, SPC v Jihlavě a s policií Pelhřimov. V tomto školním roce bylo pro žáky zajištěno velké množství besed, přednášek, exkurzí a soutěží (viz. příloha). V letošním školním roce jsme s žáky řešili prohřešky: šikany (2 žáci 9.ročníku), záškoláctví (2 žáci 7. ročníku a 2 žákyně 8. ročníku). Žáci a žákyně byli potrestáni Důtkou ředitele školy a třídní učitelé s rodiči problém probrali. Také jsme v letošním školním roce začali úzce spolupracovat s odborným poradcem a psychologem Mgr. Pavlínou Paclíkovou z Černovic (Terénní program střediska výchovné péče RAMPS-VIP III), která za 2 problémovými žáky do naší školy dojíždí v předem domluvených termínech a pracuje s nimi i s rodiči na nápravě chování a řešení problémů. Tato spolupráce je prospěšná a jsou znát výsledky.

*Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže*

*Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení*

*MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení*

*Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25*

<u>název akce</u>	<u>poznámka</u>	<u>termín</u>	<u>pro koho</u>
<u>Projektové týdny</u> každý z pedag. si sám zvolí 2 témata ke zpracování projektu	-	<u>celoroční práce</u>	<u>jednotlivé</u> <u>ročníky</u>
<u>„Můj rádce a</u> <u>pomocník“</u>  <u>- pracovní sešit</u>	<u>Zdravotně výchovná</u> <u>publikace ZÚ v Jihlavě</u> ___- <u>pro systematickou práci žáků</u> <u>5. ročníku</u>  <u>(jednotlivé části lze využít i</u> <u>v ostatních ročnících)</u>	<u>celoročně</u>	<u>6. – 7.r.</u>
<u>„AJAXŮV ZÁPISNÍK“</u>  <u>- pracovní sešit</u>	<u>Publikace</u>	<u>celoročně</u>	<u>2.. – 5.r.</u>
<u>DOD - Fokus</u> <u>Vysočina</u>	<u>Při příležitosti Týdne pro</u> <u>duševní zdraví</u>	<u>20. 9. 2011</u>	<u>žáci 6.-9.r.</u>
<u>Výběr povolání</u>	<u>Beseda s přísluš. ÚP ve škole</u>	<u>10. 10. 2011</u>	<u>žáci 9.r.</u>
<u>Mozaika</u>	<u>Burza středních škol v KD Máj</u>	<u>8. 11. 2011</u>	<u>žáci 9.r.</u>
<u>„Hrátky“</u>	<u>Setkání dětí ze Speciálních</u> <u>škol našeho regionu</u>	<u>23. 11. 2011</u>	<u>pro vybrané</u> <u>žáky</u>
<u>Besídka pro rodiče a</u> <u>veřejnost – školní</u> <u>akademie</u>	<u>literární, taneční, recitační,</u> <u>dramatické vystoupení</u> <u>s ukázkou výtvarných prací</u> <u>žáků školy</u>	<u>20. 6. 2012</u>	<u>žáci celé</u> <u>školy</u>
<u>Den otevřených dveří</u> <u>– naší školy</u>	-	<u>únor 2012</u>	<u>žáci celé</u> <u>školy</u>
<u>Zdravotní záchranná</u> <u>služba nemocnice PE</u>	<u>Exkurze a beseda se</u> <u>záchranáři</u>	<u>7. 5. 2012</u>	<u>Žáci ZŠ</u> <u>spec.</u> <u>I.,III.+ZŠ</u> <u>praktic.I., II.</u>



<u>název akce</u>	<u>poznámka</u>	<u>termín</u>	<u>pro koho</u>
<u>DOD – vybraných SŠ</u>	<u>podle nabídky</u>	<u>11. 10., 2. 11., 20.11. 2011</u>	<u>2.stupeň ZŠ practic.  (8.r.-9.r.) žáky 8.r.</u>
<u>První pomoc do škol</u>	<u>Projekt KÚ – provádí ČCK</u>	<u>17. 4. 2012  19. 4.2012</u>	<u>žáky 8.r.</u>
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	-	<u>6 hodin ve školním roce-koordinují vedoucí metodických sdružení</u>	
- <u>Seznámení žáků i jejich rodičů s MPP</u>	- <u>Zdůrazňovat důležitost spolupráce školy a rodiny v prevenci...</u>	<u>23. 11.2011  18. 4. 2012  V rámci třídních schůzek</u>	<u>Žáků 1. a 2. stupně ZŠ praktické a ZŠ speciální</u>
<u>Městská knihovna</u>	<u>Pravidelné návštěvy MK – Čj, Hv...</u>	-	<u>žáky celé  školy</u>
<u>Návštěva kulturních zařízení</u>	<u>Kino, divadlo – dle nabídky KZ Pelhřimov</u>	<u>Celoročně</u>	<u>žáky celé školy</u>
<u>Národní program rozvoje sportu</u>	<u>Pravidelné i ojedinělé akce</u>	<u>Celoročně</u>	<u>žáky celé  školy</u>
<u>Úřad práce</u>	<u>Informační dopoledne pro žáky 8. ročníku</u>	<u>14. 5. 2012</u>	- <u>Žáky 8. r.</u>
<u>„Dávej bacha“</u>	<u>Společenská hra o prvních životních nástrahách a o tom, jak si s nimi poradit</u>	<u>Celoročně  -</u>	<u>ZŠ sp.+ZŠ prakt.</u>
<u>„Nešfourej se v nose“</u>	<u>Společenská hra o základech slušného chování</u>	<u>Celoročně</u>	<u>ZŠ sp.+ ZŠ prakt.</u>
<u>„Vadí? Nevadí!“</u>	<u>Společenská hra o vzájemné ohleduplnosti, respektu a toleranci</u>	<u>Celoročně</u>	<u>ZŠ sp.+ ZŠ prakt.</u>

<u>název akce</u>	<u>poznámka</u>	<u>termín</u>	<u>pro koho</u>
<u>Evropský den mobility</u>	<u>Preventivní program pro děti u KD Máj-dopoledne</u>	<u>16. 9. 2011</u>	<u>ZŠ sp + ZŠ prakt..</u>
<u>„Požární ochrana očima dětí“ – OSH ČMS</u>	<u>Výtvarná soutěž</u>	<u>Únor - květen 2012</u>	<u>žáci ZŠ sp.+ ZŠ praktic.</u>
<u>Pěstounské rodiny Kraje Vysočina</u>	<u>Seminář: „Jak začít a jak nezačít?“</u>	<u>4. 11. 2011</u>	<u>Žáci 7., 8., 9.r. ZŠ praktic.</u>
<u>Trestní odpovědnost mládeže, návykové látky</u>	<u>Beseda s přísl.policie ČR v PE</u>	<u>15. 11. 2011</u>	<u>žáci 6., 7., 8., 9.r. ZŠ praktic.</u>
<u>Osobní bezpečí</u>	<u>Beseda s přísl.policie ČR v PE</u>	<u>29. 11. 2011</u>	<u>žáci 1. - 5.r. ZŠ praktic.</u>
<u>Pěstounské rodiny Kraje Vysočina</u>	<u>Beseda o náhradní rodinné péči (pod záštitou asoc. NRP)</u>	<u>8. 12. 2011</u>	<u>Žáci 4. – 8.r. ZŠ praktic.</u>
<u>Bezpečná cesta do školy</u>	<u>Beseda s přísl.policie ČR v PE</u>	<u>7. 2. 2012</u>	<u>Žáci 1. – 5.r. ZŠ praktic.</u>
<u>Šikana, násilí</u>	<u>Beseda s přísl.policie ČR v PE</u>	<u>14. 2. 2012</u> <u>6. 3. 2012</u>	<u>6., 7., 8., 9. r.</u> <u>1. – 5.r. ZŠ praktic.</u>
<u>Bezpečně na kole</u>	<u>Beseda s přísl.policie ČR v PE</u>	<u>14. 3. 2012</u>	<u>Žáci 1. – 5.r.ZŠ praktic.</u>
<u>Kamarádství, šikana</u>	<u>Přednáška s PPP PE – PaedDr.Zdeňkem Martínkem</u>	<u>15. 3. 2012</u>	<u>Žáci 1. - 9.r. ZŠ praktic.+ ZŠ sp.</u>
<u>Chodec a cyklista</u>	<u>Beseda s přísl.policie ČR v PE</u>	<u>3. 4. 2012</u>	<u>žáci 1. - 5.r. ZŠ praktic.</u>
<u>Hygiena a prevence dívek</u>	<u>Beseda s gynekoložkou</u>	<u>2. 5. 2012</u>	<u>žákyně 5. -9.r. ZŠ praktic. + ZŠ sp.III</u>
<u>Bezpečně na kole, bezpečná cesta do školy</u>	<u>Beseda s přísl.policie ČR v PE</u>	<u>10. 5. 2012</u>	<u>Žáci ZŠ sp.</u>

<u><b>název akce</b></u>	<u><b>poznámka</b></u>	<u><b>termín</b></u>	<u><b>pro koho</b></u>
<u>Péče o pleť</u>	<u>Beseda s kosmetičkou</u>	<u>10. 5. 2012</u>	<u>Žákyně 5. -9.r. ZŠ praktic. + ZŠ sp.III.</u>
<u>Péče o tělo a zdraví</u>	<u>Přednáška a cvičení v posilovně KOHINOR</u>	<u>16. 5. 2012</u> <u>18. 5. 2012</u>	<u>Žáci 4.- 6.r.</u> <u>Žáci 7.- 9.r. ZŠ practic.</u>
<u>„Odpolední Muzejní noc“</u>	<u>Návštěva kulturních zařízení v PE</u>	<u>18. 5. 2012</u>	<u>žáci celé školy</u>
<u>Bezpečné prázdniny</u>	<u>Beseda s přísl.policie ČR v PE</u>	<u>11. 6. 2012</u>	<u>žáci 1.- 9.r. ZŠ practic. + ZŠ sp.</u>
<u>DOD na ÚO PČR v PE</u>	<u>Prohlídka prostor, policejních aut, ukázky oblečení a beseda s příslušníky stanice</u>	<u>21. 6. 2012</u>	<u>Žáci celé školy</u>

Školní rok:2011 – 2012	Zpracovatel: Mgr. Alena Šnoblová
------------------------	----------------------------------

### 13. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Mgr. Jana Pečenková – dlouhodobá PN Nesplňuje kvalifikaci
Pedagogičtí pracovníci školy	
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika enviromentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP pro 1. – 9. r., vyučující jednotlivých ročníků vybrali pro každý ročník 2 projekty, které tématicky vychází u probíraného učiva
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	Samostatný předmět environmentálního vzdělávání v naší škole není zaveden
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Společně se žáky se snažíme vytvořit ve škole příjemné prostředí ( výzdoba, pořádek), snažíme se budovat vztah žáků k prostředí, klíčové kompetence vytváříme v jednotlivých předmětech(Př, Vl, Pč a Vv), ale i při řešení jednotlivých projektů, pro udržitelný rozvoj třídíme ve škole odpad, šetříme energie, spolupracujeme s ekologickým centrem Mravenec
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	I ve školní družině vede vychovatelka žáky k třídění odpadů, šetření elektrické energie, materiálu a zpracování odpadového materiálu na výrobky. Vede žáky k vzájemné toleranci.
<b>Organizace enviromentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	Škola neměla pro školní rok 2011/2012 zpracovaný plán environmentálního vzdělávání – z důvodu celoroční PN metodika enviro.vzdělávání.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Škola spolupracovala s Centrem ekologické výchovy Mravenec v Pelhřimově, organizaci Ochrany fauny v Táboře, agenturou Dobrý den Pelhřimov

Organizování celoškolských aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	V letošním školním roce jsme v Centru ekologické výchovy navštívili několik výukových programů Den Země
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Naše škola této oblasti nespolupracuje s dalšími základními školami
Využívání středisek a center ekologické výchovy	V letošním školním roce naše škola využila výukových programů Centra Mravenec Den Země – poznávání přírody v Městské zahradě
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Škola neudrhuje kontakty s nevládními nebo ekologickými organizacemi
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	Ve škole je dostatek názorných pomůcek pro výuku ekologické výchovy ( CD, DVD, pracovní sešity a učebnice) můžeme získat pracovní listy pro vytváření klíčových kompetencí na adrese <a href="http://www.evvolute.cz">www.evvolute.cz</a>
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Po celý školní rok třídíme odpad do barevných nádob, zpracováváme starý papír, PET lahve na výrobky v hodinách PČ, snažíme se šetřit energii a vodu

<b>Komentář ředitele školy:</b>	
<p>Ve školním roce 2011 – 2012 jsme pracovali v oblasti enviromentální výchovy podle aktuální nabídky a příležitostí . Přidali jsme si do něj výukové programy Centra ekologické výchovy a Den Země s Centrem ekologické výchovy Mravenec, spolupráci s organizací Ochrana fauny, která sídlí v Táboře. Na výše uvedené internetové adrese lze najít mnoho námětů a pracovních listů pro vytváření klíčových kompetencí, během výuky i pro řešení projektů. Během školního jsme konali vycházky k předmětům PŘ, VL, Ov i při řešení jednotlivých projektů Na vycházkám pozorují žáci problematiku jednotlivých předmětů a řeší projekty. Pro náplň školních výletů byla vybrány ekologické náměty, ZŠI – ZOO Brno, ZŠII – Tábor botanická zahrada, ZŠsp – ZOO Jihlava, ZŠ V – Nová Cerkev chov koní</p>	

Školní rok: 2011-2012	Zpracovatel: Mgr.N.Slavíková
-----------------------	------------------------------

## 14. Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	4
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	3
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	0
Školní družina	1

### 14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Opakované proškolení dětí na téma bezpečnost a ochrana zdraví při práci, připomenutí dodržování řádu jednotlivých učeben a bodů školního řádu. S těmito tématy se dále žáci setkávají v různých vyučovacích předmětech a také v hodinách „ochrany člověka za mimořádných událostí“. Rovněž některé besedy a programy, které probíhají v rámci MPP se snaží děti vést k bezpečnému a zodpovědnému jednání ve škole i mimo školu.

Komentář ředitele školy:
Ani při zvýšené opatrnosti nemohou pedagogičtí pracovníci úrazům stoprocentně zabránit – mohou jen maximálně eliminovat rizikové činnosti a situace, což se děje.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

Školní rok: 2011-2012	Zpracovatel: Mgr.N.Slavíková
-----------------------	------------------------------

## 15. Spolupráce školy s rodiči (zákonnými zástupci)

### 15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Zřízena ke dni 19.10.2005.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2x ročně, podle potřeby (konzultace s výchovným poradcem - úterý 13:00-15:00)
Školní akce pro rodiče	Doprovod dětí na školních výletech a exkurzích, veřejné vystoupení dětí na závěr školního roku, výstavy prací žáků a žákyň
Informační systém	Informační letáky pro rodiče na začátku školního roku. Další důležitá sdělení jsou rodičům poskytována (rovněž formou letáčků) i kdykoliv během roku. Rodiče svým podpisem potvrdí, že byli s danou skutečností seznámeni.

Komentář ředitele školy:
<p>Třídní schůzky se konají 2x ročně ( velký počet dojíždějících dětí). Rodiče rádi využívají možnost konzultací s pedagogickými pracovníky, kterou si vzájemně dohadují podle potřeby. V případě dětí, které docházejí do ZŠ speciální, informuje třídní učitelka a vychovatelka o průběhu vyučovacích hodin rodiče navíc každý den, při přebírání dětí po vyučování.</p> <p>O školních akcích jsou rodiče dětí informováni s časovým předstihem a mohou si svou případnou účast včas zajistit.</p>

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 36 a 37 zákona č.91/1998 Sb., o rodině,

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

Období: 2011-2012	Zpracovatel: Mgr..A.Šnoblová
-------------------	------------------------------

## **16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

### **16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy podle správního řádu**

<b>Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-			
-			

### **16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

<b>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-			
-			
-			
-			

### **16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

<b>Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-			
-			
-			
-			

<b>Komentář ředitelky školy:</b>
<p>Stížnosti proti rozhodnutí řed. školy ve správním řízení nebyly žádné  Závažné stížnosti rodičů proti průběhu a výsledkům vzdělávání se nevyskytly. Jednalo se spíše o požadavky nebo připomínky, které byly řešeny ihned bez následných připomínek.  V oblasti pracovně právních vztahů se stížnosti rovněž nevyskytly.</p>



## 17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### 17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v Kč

Ukazatel	Rozpočet na rok 2011	Skutečnost za rok 2011
<b>Dotace (transfery) celkem</b>	8 501 230,00	8 501 230,00
z toho: - příspěvek na vlastní činnost	869 000,00	869 000,00
- účelové příspěvky celkem	7 632 230,00	7 632 230,00
<i>v tom: přímé náklady</i>	7 372 000,00	7 372 000,00
<i>další UZ 33 027</i>	159 000,00	159 000,00
<i>UZ 33 015</i>	19 000,00	19 000,00
<i>UZ 33 017</i>	1 000,00	1 000,00
<i>UZ 33 123</i>	81 230,00	81 230,00
Odvod z investičního fondu do rozpočtu kraje	70 000,00	70 000,00
Usměrnování prostředků na platy a odměny za pr.pohotovost	5 316 000,00	5 316 000,00
Hospodářský výsledek celkem	0,00	297,61
z toho: z hlavní činnosti	0,00	297,61
z doplňkové činnosti	0,00	0,00

### 17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
<b>Peněžní fondy</b>		
<i>Fond odměn</i>	0	0
<i>Fond rezervní</i>	0	361 159,14
<i>Fond investiční</i>	0	52 517,50
<i>FKSP</i>	0	191 555,06

#### Komentář:

**Platy a odměny** za pr.pohotovost: 5 316 000 = 591 000 (577 000 nepeda + 14 000 UZ 015) + 4 725 000 (4 607 000 peda + 118 000 UZ 027)

**Fond rezervní:** v něm je dočasně účetně zahrnuta částka 286 874,80 Kč (UZ 33123 EU peníze školám).

## 18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

### A Finanční vypořádání dotací

#### 18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	7 372	7 372	0
	z toho			
	- Platy	5 184	5 184	0
	- OON	202	202	0
	- Ostatní (poji.+FKSP+ONIV)	1 986	1 986	0
33027	Posílení platů VŠ (peda)	159	159	0
33015	Hustota a Specifika (nepeda)	19	19	0
33017	na žáka 1.ročníku	1	1	0
33123	EU peníze školám	81	81	0

### B Vyúčtování prostředků NIV

#### 18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář

v Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	8 510 528,00	8 510 528,00	x	x
Příjmy (výnosy) celkem	8 510 825,61	8 510 825,61	x	x
Hospodářský výsledek	--	297,61	--	x

#### Komentář:

**Platy:** 5 184 = 577 nepeda + 4 607 peda dle závazných ukazatelů (bez UZ)

### 18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis

#### Hlavní a doplňková činnost

v tis. Kč

Ukazatel	Skutečnost rok 2011		
	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Spotřeba materiálu /úč. 501/	228	0	228
<i>z toho: PHM</i>	0	0	0
<i>nákup drobného dlouhodobého hmotného majetku</i>	54	0	54
<i>učebnice a učební pomůcky (týká se škol)</i>	102	0	102
Spotřeba energie /úč. 502/	439	0	439
Opravy a udržování /úč. 511/	92	0	92
Cestovné /úč. 512/	9	0	9
Ostatní služby /úč. 518/	157	0	157
<i>z toho: služby pošt, telekomunikací a radiokomunikací</i>	20	0	20
<i>školení a vzdělávání</i>	850	0	850
Mzdové náklady /úč. 521/	5 576	0	5 576
Zákonné sociální pojištění /úč. 524/	1 811	0	1 811
Jiné sociální pojištění /úč. 525/	22	0	22
Zákonné sociální náklady /úč. 527/	53	0	53
<i>z toho: příspěvek na stravenky</i>	0	0	0
Jiné sociální náklady /úč. 528/	18	0	18
Ostatní náklady /účet č. 543, 563 a 549/	25	0	25
<i>z toho: pojištění na majetku</i>	25	0	25
Odpisy, rezervy a opravné položky /sesk.úč. 55/	81	0	81
<i>z toho: odpisy dlouhodobého majetku /účet č. 551/</i>	81	0	81
<b>Náklady celkem</b>	<b>8 511</b>	<b>0</b>	<b>8 511</b>
<b>Výnosy celkem</b>	<b>8 511</b>	<b>0</b>	<b>8 511</b>
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 18.4 Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet k 1.1.2011	Použito k 31.12.2011
Fond rezervní	2	100
Fond investiční	18	77

### 18.5 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
x	x	x
x	x	x

### 18.6 Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
x	x	x

#### Komentář:

**Fond rezervní:** převod HV z roku 2010 173 do RF a převod 100 z RF do FRM.

**Fond investiční:** čerpání FRM 77 na schodolez.

### 18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	297,61
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	0
Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2011 (před zdaněním)	297,61
Předpokládané zdanění	0
<b>Celkem po zdanění</b>	<b>297,61</b>
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>297,61</b>

### 18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31.12.2011	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	74 284,34	297,61	74 581,95
Fond odměn	0	0	0
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0

#### Komentář:

HV je tvořen pouze z bankovních úroků.

## 19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

### 19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.	Použito k 31.12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	7 372	7 372	0
	z toho			
	- Platy	5 184	5 184	0
	- OON	202	202	0
	- Ostatní (poji.+FKSP+ONIV)	1 986	1 986	0
33027	Posílení platů VŠ (peda)	159	159	0
33015	Hustota a Specifika (nepeda)	19	19	0
33017	na žáka 1.ročníku	1	1	0
33123	EU peníze školám	81	81	0

### 19.2 Ukazatele nákladovosti

v Kč

Ukazatel	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31.12.2011	Jednotka	
Přímé NIV celkem	1	7 372 000	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	5 184 000	Kč
	v tom:			
	na pedagogické pracovníky	2a	4 607 000	Kč
	na nepedagogické pracovníky	2b	577 000	Kč
	ONIV celkem	3	168 402	Kč
	z toho:			
na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	101 171	Kč	
na DVPP	3b	850	Kč	
<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu</b>				
Přepočtený počet jednotek	4	68	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu	ř.1 / ř.4	108 412	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu	ř.2 / ř.4	76 235	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu	ř.3 / ř.4	2 476,50	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	1 488	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu	ř.3b/ř.4	12,50	Kč/osoba	
<b>Skutečné náklady na zaměstnance</b>				
Přepočtený počet zaměstnanců	5	19,269	osoba	
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	15,844	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	3,425	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	269 033	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	290 773	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	168 467	Kč/osoba	

### 19.3 Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků (dětí) ..... 68 .....

v tis. Kč

<b>Nákladové položky</b>	<b>Náklady celkem</b>	<b>Náklady na 1 žáka (dítě)</b>
Prádlo, oděv a obuv (ochranné pom.)	0	0
Knihy, učební pomůcky	102	1,5
DHM	78	1,15
Nákup materiálu j.n.	102	1,5
Voda	10	0,15
Elektrická energie	70	1,03
Plyn	359	5,28
Služby pošt	2	0,03
Služby telekomunikací	18	0,26
Služby peněžních ústavů	7	0,10
Nájemné	6	0,09
Školení a vzdělávání	1	0,01
Zpracování mezd a účetnictví	23	0,34
Nákup služeb j.n.	110	1,62
Drobné opravy a údržba	93	1,37
Programové vybavení	0	0
Vybavení ICT	0	0
Cestovné	9	0,13
Odpisy	81	1,19
Mzdové náklady	5 576	82
Zákonné pojištění	1 811	26,63
FKSP	53	0,78
<b>Celkem</b>	<b>8 501</b>	<b>125</b>
<b>Příjmové položky</b>	<b>Příjmy celkem</b>	<b>Příjmy na 1 žáka (dítě)</b>
Příspěvek zřizovatele	8 501	125
Další příjmy	10	0,15
<b>Celkem</b>	<b>8 511</b>	<b>125</b>

**Komentář ředitele školy:**

## 20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Budovu školy tvoří dvě části. Původní přízemní budova je 42 let stará a od r. 1983 byla postupně rekonstruována. Druhá část budovy byla přistavěna v letech 1989-1992, tím škola získala nové učebny, cvičební sál, odborné pracovní dílnu šití, universální dílnu, kabinety, centrální šatny apod. Estetická úroveň prostor školy je na velmi dobré úrovni. Obě části budovy plně vyhovují potřebám školy.
školní jídelna	Škola nemá vlastní školní jídelnu a využívá jídelnu Domova mládeže v těsné blízkosti školy, kam žáci dochází v doprovodu pedagog. pracovníků.
odborné pracovní, knihovny, studovny, multimediální učebny	Odborné pracovní vyhovují potřebám vzděláv. programů. Ve škole je žákovská knihovna umístěná u centrálních šaten, učitelská knihovna ve sborovně. Bohužel škola nemá volný prostor pro zřízení samostatné multimediální učebny- dataprojektor s PC je v současné době rovněž umístěn v kmenové učebně a její využívání je proto organizačně náročné. Škola má počítačovou učebnu- 10TC pro žáky s výukovým sw – v rámci EU peníze školám. Každá kmenová učebna je vybavena stavitelným nábytkem, ale v budoucnosti bude třeba provést částečnou obnovu nábytku.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Ke škole náleží pozemek, který je využíván částečně k výuce prací na pozemku (okrasná skalka) a zatravněná část je relaxační. Hřiště škola nemá a využívá za úplaty sportovní areál v docházkové vzdálenosti nebo bezplatná městská hřiště.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním	Vybavení školy učebními pomůckami je dostatečné, průběžně je prováděna

náradím apod.	obnova hraček a stavebnic. Kompenzační pomůcky byly zakoupeny z dotací zřizovatele. Od podzimu 2011 je k dispozici schodolez pro imobilní žáky.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vybavení v této oblasti je dostatečné a PP mají rovněž možnost používat i alternativní texty se schvalovací doložkou MŠMT.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Učební pomůcky jsou uloženy ve sbírkách kabinetů pro 1. a 2. stupeň a v kabinetě tělesné výchovy. Vybavení je na dobré úrovni a každý rok je investována část fin.prostředků na nákup nových UP dle požadavků vyučujících.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	UP jsou všem dobře dostupné, všichni PP mají přístup na internet ve sborovně a v kmenových učebnách. Podle konkrétních požadavků je nakupována odborná literatura.

#### **Komentář ředitelky školy:**

Všechny užívané prostory jsou vyhovující a splňují požadavky vyhl.MZdrav.č.410/2005Sb. Škola je dobře materiálně vybavena, učební pomůcky jsou v dostatečném množství a skladbě.

V roce 2011 nebyly prováděny žádné stavební úpravy, byla nainstalována čidla na WC a do šaten, kde žáci často zapomínali zhasnout světla. .

V r.2012 není z finančních důvodů plánovaná žádná větší oprava, pouze drobná údržba majetku.

Na majetkový odbor KÚ Vysočina bude podána žádost o opravu vchodů do budovy a jejich bezbariérová úprava.



## Keramická dílna

### Současný stav

Keramická dílna má základní vybavení. Materiál (keramickou hlínu, glazury a podobně) si jednotlivé třídy pořizují samy ze svých prostředků. Prostor keramické dílny je využíván pouze k uskladňování materiálu a k samotnému vypalování v peci. Práce s keramickou hmotou probíhá v jednotlivých učebnách při hodinách Výtvarné výchovy, Pracovního vyučování, nebo při jednorázových výtvarných dílnách.

### Komentář

Dílna je využívána průběžně celý rok. Více vytižená je ale z pochopitelných důvodů v období před vánočními a velikonočními svátky, kdy děti s velkou chutí připravují dárky pro své blízké.

## Cvičná kuchyň

### Současný stav

Vybavení cvičné kuchyně v současné době postačuje potřebám školy.

### Komentář

Cvičnou kuchyň využívají zejména žáci II. stupně naší školy v hodinách pracovní výchovy. Kuchyň začali využívat i žáci pomocných tříd. Pedagogové, kteří vedou tyto hodiny, mají požadavek na zakoupení nového sporáku, stávající je ve velmi nevyhovujícím stavu.

## Učitelská knihovna

Současný stav	
Počet knih	415
Hodnota knih celkem	58 329,45
Počet výpůjček od 1.9.2010 – 30.6.2011	167

### Komentář

Pedagogové si nejčastěji půjčují knihy s náměty pro pracovní vyučování a výtvarnou výchovu, sbírky úloh z matematiky, slovníky, pravopisná cvičení a encyklopedie.

Současný stav	
Počet videokazet a DVD nosičů	134

### Komentář

Videokazety a DVD nosiče jsou postačující pro potřeby školy, nejsou často používány.

Současný stav	
Počet audiokazet a CD nosičů	56

### Komentář

Audiokazety a CD nosiče jsou odpovídající potřebám školy. Využívány jsou minimálně.

## 21. Výsledky inventarizace majetku

### 21.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.	Celková hodnota k 31.12.2011
Nehmotný investiční majetek	D	65 808,30	65 808,30
Hmotný investiční majetek	F	9 520 337,00	9 520 337,00
Pozemky	D	188 572,48	188 572,48
SMV – provoz	D	140 312,00	140 312,00
SMV – učební pomůcky	F	227 265,00	227 265,00
DDHM – provoz	F	1 924 121,55	1 924 121,55
DDHM – učební pomůcky	F	31 383,00	31 383,00
DDHM – v operativní evidenci	F	1 483 767,05	1 483 767,05
DDNM – v operativní evidenci	F	47 356,10	47 356,10
<i>mezisoučet</i>	<i>F</i>	<i>13 628 922,48</i>	<i>13 628 922,48</i>
Ceniny	F	240,00	240,00
Pokladní hotovost	F	6 106,00	6 106,00

\* Způsob provedení inventarizace : fyzicky (F), dokladově (D).

### 21.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Stará a nová budova školy + školní pozemky.
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	Majetek vyřazen v celkové hodnotě: 85 336,04 Kč  z toho v červnu 2011: 51 160,04 Kč v prosinci 2011: 34 176,00 Kč
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	žádné
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	žádné
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	žádné
Inventarizační komise	Mgr. Gyurcsovicsová Romana Daňhelová Ivana
Datum inventarizace	Zahájení: 03.10.2011 Ukončení: 31.12.2011

Komentář:	
Souhrnné výsledky inventovaného majetku:	13 628 922,48 Kč
+ pokladna	6 106,00 Kč
+ ceniny	240,00 Kč
+ BÚ	1 263 207,07 Kč
+ BÚ FKSP	186 527,15 Kč